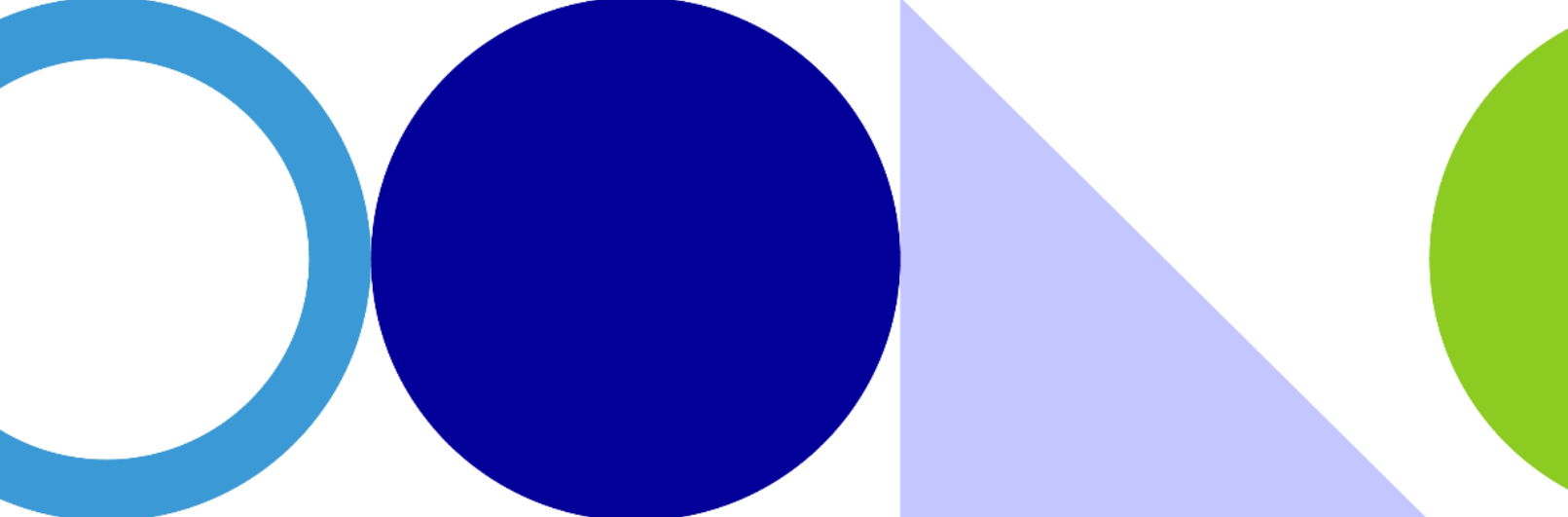
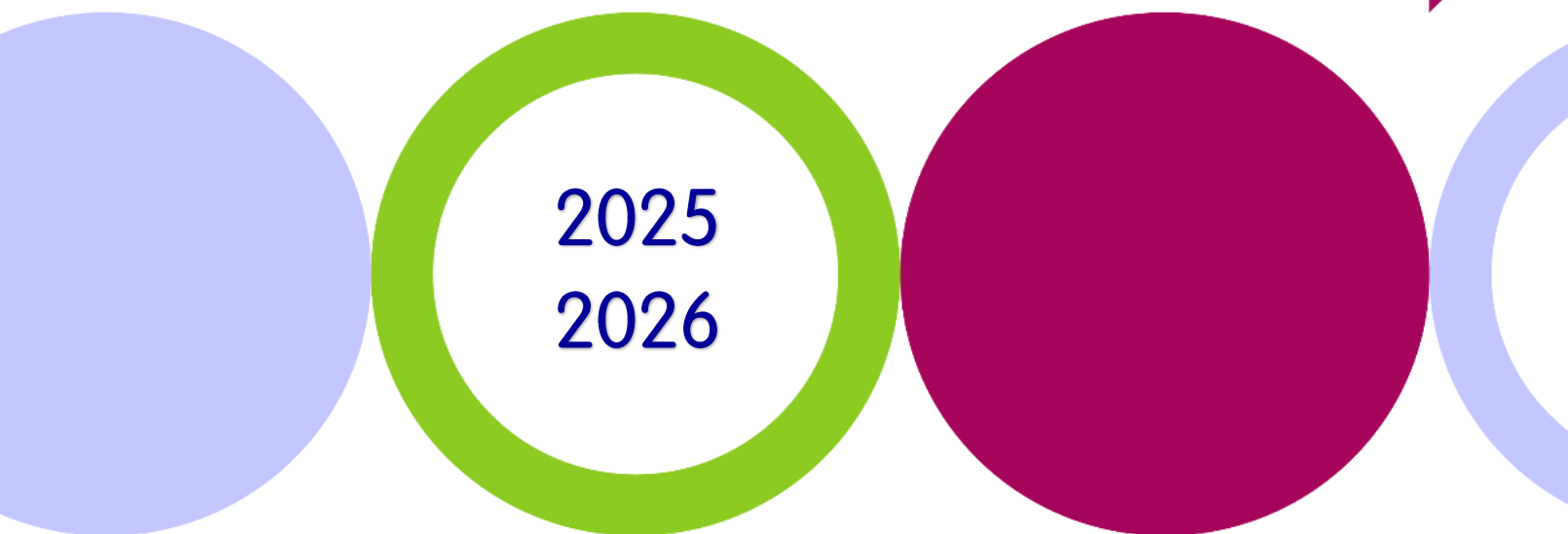




Schoolgids

Heyerdahl College



2025
2026

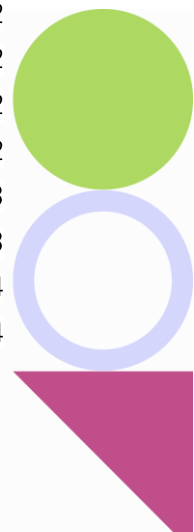


Inhoud

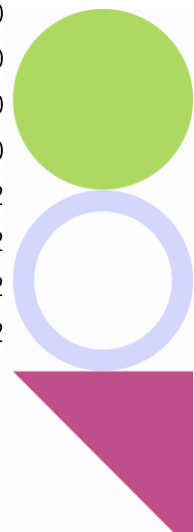
Voorwoord.....	8
1 Welkom	9
1.1. Praktijkonderwijs	9
1.2. PRO-VMBO klas.....	9
1.3. PRO Plus klas.....	9
1.4. Toelating en plaatsing	10
1.5. Kennismaking.....	10
1.6. Passend onderwijs en zorgplicht.....	10
1.7. Ondersteuningsaanbod	10
1.7.1. Onderwijsvisie en aanbod; wie zijn we en wat bieden we?	11
1.7.2. Basisondersteuning	11
1.7.3. Extra ondersteuning	11
1.7.4. Betrokkenheid leerlingen bij evaluatie ondersteuningsaanbod.....	12
1.7.5. Wat verbeteren we aan ons ondersteuningsaanbod	12
2 Schoolorganisatie.....	14
2.1. Schoolteam	14
2.2. Medezeggenschapsraad.....	14
2.3. Leerlingparticipatie	14
2.4. Samenwerking met ouders	14
2.5. Onderwijstijd; lesijden en onderwijstijd.....	15
2.6. Vakanties en vrije dagen.....	17
3 Onderwijs	18
3.1. Ons onderwijs	18
3.2. Praktijkleren.....	19
3.3. Arbeidstrainingscentrum.....	20



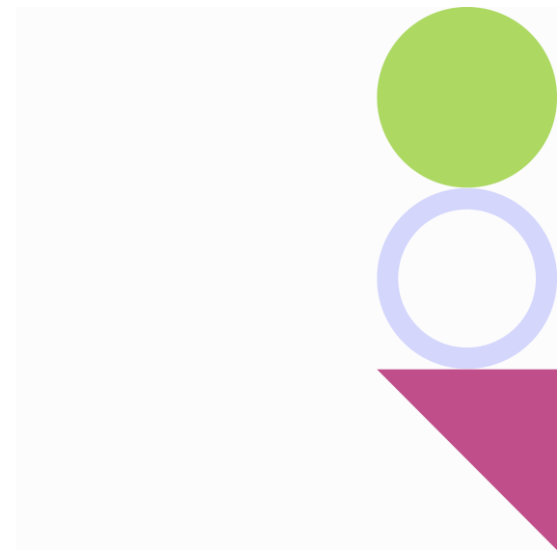
3.4.	Talentontwikkeling	20
3.5.	Drie fasen	20
3.5.1.	Fase 1 – leerjaar 1 en 2.....	22
3.5.2.	Fase 2 – leerjaar 3 en 4.....	23
3.5.3.	Fase 3 – leerjaar 5 en 6.....	23
3.5.4.	Nazorg	24
3.6.	NT2 onderwijs.....	24
3.7.	Resultaten en uitstroom schooljaar 24-25	25
3.8.	Samenwerking MBO	26
3.9.	Assessment	26
3.10.	Stage	26
3.11.	Rapport	27
3.12.	Portfolio.....	27
3.13.	Diploma.....	27
3.14.	Domeinen.....	27
3.15.	Bijzondere projecten.....	28
4	Samen op school.....	31
4.1.	Gouden regels	31
4.2.	Werknemersvaardigheden	31
4.3.	Presentis	32
4.4.	Melden afwezigheid.....	32
4.5.	Verzuim	32
4.6.	Pauzes	32
4.7.	Verlof aanvragen	33
4.8.	Lesuitval	33
5	Leerlingbegeleiding	34
5.1.	Mentor.....	34



5.2.	Ontwikkelingsperspectief plan.....	34
5.3.	Ondersteuningscoördinatoren.....	34
5.4.	Orthopedagoog.....	34
5.5.	Commissie van Begeleiding	35
5.6.	Multidisciplinair overleg.....	35
5.7.	Samenwerkingsverband.....	35
5.8.	Vertrouwenspersonen	35
5.9.	Brugfunctionaris.....	35
5.10.	VO Wij team.....	36
6	Veiligheid op school.....	37
6.1.	Gezonde en veilige school.....	37
6.2.	Telefoonbeleid.....	37
6.3.	Rookbeleid	37
6.4.	Camerabeleid.....	38
6.5.	Pesten.....	38
6.6.	Overtredingen.....	38
6.7.	Ontruimen	38
6.8.	Meldcode	38
6.9.	Klachten	39
7	Kwaliteit.....	40
7.1.	Kwaliteitszorg	40
7.2.	Inspectie	40
7.3.	Ambities en doelen.....	40
8	Overige zaken	42
8.1.	Kosten school.....	42
8.2.	Vrijwillige ouderbijdrage.....	42
8.3.	Schoolkamp en excursies.....	42



8.4.	Tegemoetkoming studiekosten	43
8.5.	Stichting Leergeld	43
8.6.	Kluisjes	43
8.7.	Kleding	43
8.8.	Schoolspullen	44
8.9.	Legitimatie	44
8.10.	Aansprakelijkheid	44
8.11.	Sponsoring	45
9	Belangrijke adressen	46
9.1.	Personeel.....	46
9.2.	Belangrijke instanties op een rij.....	49
9.3.	Gebruikte afkortingen.....	50





Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van dé openbare praktijkschool van Groningen, het Heyerdahl College. Deze schoolgids is bedoeld voor onze leerlingen, ouders en andere belangstellenden. In de schoolgids staat hoe wij het onderwijs op onze school aanbieden en wat wij belangrijk vinden bij het opleiden van onze leerlingen. Ook vindt u in deze gids praktische informatie over onze school. De informatie in deze schoolgids is niet alleen voor de ouders van belang, maar ook voor de leerlingen. Voor het leesgemak wordt de leerling in deze schoolgids aangeduid met 'hij'. Als wij spreken van ouders, bedoelen we ook de verzorgers. Gedurende dit schooljaar kunt u actuele informatie vinden op onze website: www.heyerdahlcollege.nl.



Het Heyerdahl College staat in de prachtige wijk Lewenborg aan de oostkant van de stad Groningen. De wijk Lewenborg is gebouwd in de vorm van een schip. Alle straatnamen en namen van scholen in deze wijk hebben een relatie met de scheepvaart, zo ook het Heyerdahl College. Onze school is vernoemd naar Thor Heyerdahl (1914-2002). Hij was wetenschapper én man van de praktijk. Heyerdahl bouwde eigenhandig een vaartuig, precies zoals de mensen dat heel vroeger deden, vór voor de tijd van Columbus. Hij voer er mee over de oceanen, dwars door weer en wind. Terwijl niemand dacht dat het mogelijk was, bewees hij dat het kon! Thor Heyerdahl ging zijn eigen weg, geloofde in zichzelf en gebruikte al zijn kennis en talenten om zijn droom te verwezenlijken.

Door onze leerlingen hun talenten te laten ontdekken, laten we ze veel werken en leren in de praktijk. Daarnaast is het zo goed mogelijk beheersen van taal en rekenen van belang om mee te kunnen doen in de maatschappij. Wij weten dat deze vakken moeilijk zijn voor onze leerlingen. Daarom gaan we met iedere leerling opzoek naar wat hij of zij goed kan. Het motto van het Heyerdahl College is niet voor niets: Ontdek wat je kunt!

Mede namens het team,

Sylvana Oldenburger, rector
Dunja Blom, teamleider
Heyerdahl College



1 Welkom

1.1. Praktijkonderwijs

Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs die rechtstreeks opleidt voor de arbeidsmarkt en/of vervolgonderwijs. Het Heyerdahl College is bedoeld voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar oud voor wie de leerwegen van het VMBO niet geschikt zijn. Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs zijn wettelijke toelatingscriteria vastgesteld. Het Heyerdahl College heeft de opdracht zijn leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige deelname aan de maatschappij en aan het arbeidsproces. Het Heyerdahl College streeft daarom naar het maximaal ontwikkelen van de persoonlijkheid van de leerling op zo'n manier dat de verworven kennis, attitudes en vaardigheden ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage kunnen leveren aan het maatschappelijk leven. In schooljaar 2021-2022 is de wet in werking getreden die het voor de leerlingen van het Praktijkonderwijs mogelijk maakt het diploma Praktijkonderwijs te behalen. Op 1 oktober 2025 telt het Heyerdahl College 195 leerlingen. De school maakt deel uit van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen.

1.2. PRO-VMBO klas

Het Heyerdahl College en Werkman VMBO bieden gezamenlijk onderwijs aan voor eerstejaars leerlingen in een PRO-VMBO klas. De leerling in de PRO-VMBO klas volgt theorielessen van het VMBO en sectorlessen van het Praktijkonderwijs (PRO). Zo wordt er ontdekt welke onderwijsvorm het best bij de leerling past en worden de leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. De PRO-VMBO klas is een kleine groep. Tijdens de theorielessen zal er extra begeleiding zijn. Na dit eerste schooljaar wordt er, in overleg met ouders, leerling en de ondersteuningsteams van beide scholen, gekeken of de leerling in de tweede klas bij het Werkman VMBO of het Heyerdahl College start. De leerling staat dit eerste jaar ingeschreven bij het Heyerdahl College.

1.3. PRO Plus klas

Het Heyerdahl College heeft een PRO Plus klas. De leerling in de PRO Plus klas volgt de vakken van het praktijkonderwijs in een kleine groep waar de nadruk ligt op het bieden van extra structuur en pedagogische veiligheid. Op deze manier kan de leerling ontdekken welke vorm van onderwijs het beste past bij de eigen leerbehoeften en mogelijkheden, met als doel succeservaringen op te doen. De groep heeft zoveel mogelijk vaste docenten die de lessen en het mentoraat verzorgen. Na het eerste schooljaar wordt in overleg met de leerling, ouders, docenten en het ondersteuningsteam besloten welke vorm van onderwijs het beste past bij de leerling.



1.4. Toelating en plaatsing

Het Heyerdahl College hanteert een toelatingsprocedure bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. Als eerste worden geïnteresseerde ouders en leerlingen uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek op school. Wanneer de leerling vervolgens middels het aanmeldingsformulier wordt aangemeld neemt het Heyerdahl College contact op met de huidige school van de leerling voor de gegevensoverdracht. Het ondersteuningsteam van het Heyerdahl College onderzoekt of de leerling toelaatbaar is voor de school. Na een intakegesprek met de ouders wordt bij een positief besluit een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Deze toelaatbaarheidsverklaring is wettelijk verplicht, waarna de leerling op het Heyerdahl College geplaatst kan worden.

1.5. Kennismaking

Aan het einde van het schooljaar, het schooljaar voordat de leerling start, worden de nieuwe leerlingen van leerjaar 1 uitgenodigd voor een kennismaking met hun nieuwe klas en de mentoren. Ieder schooljaar start met een introductiekamp voor de eerstejaars leerlingen. Daarnaast wordt er een informatieavond voor ouders en leerlingen van alle klassen georganiseerd, met als doel nader kennis te maken met de school en de mentor. De data worden gecommuniceerd via de mail en website. Ook is het mogelijk een afspraak te maken voor een gesprek met de ondersteuningscoördinator van de school.

1.6. Passend onderwijs en zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat het Heyerdahl College verantwoordelijk is om voor elke aangemelde leerling een passende onderwijsplek te realiseren. Als de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan wordt in overleg met de ouders uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wel kan. Een passend onderwijsaanbod houdt dus in dat onderwijs en ondersteuning moet aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden binnen de school en de wensen van de ouders. Meer informatie over Passend Onderwijs kunt u tevens vinden op onze website. In de volgende paragraaf vindt u meer informatie over ons ondersteuningsaanbod.

1.7. Ondersteuningsaanbod

Het Heyerdahl College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO 20.01. Alle scholen van voortgezet (speciaal) onderwijs en de gemeenten zorgen samen voor een passende onderwijsplek voor elk kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning aan leerlingen. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Aan die leerlingen bieden scholen extra ondersteuning, die meer biedt dan de basisondersteuning.



In dit onderdeel van de schoolgids beschrijven wij de basis en extra ondersteuning die onze school biedt. En we vertellen hoe leerlingen meedenken bij het verbeteren van onze ondersteuning.

1.7.1. Onderwijsvisie en aanbod; wie zijn we en wat bieden we?

Hoe wij kijken naar ons onderwijs en het onderwijs dat wij verzorgen heeft te maken met de ondersteuningsmogelijkheden die onze school biedt. Daarom verwijzen we hier naar de onderwijsvisie van onze school in hoofdstuk 3 Onderwijs van deze schoolgids.

1.7.2. Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning is een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit van ondersteuning van leerlingen. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze basisondersteuning verwijzen we naar hoofdstuk 5 Leerlingbegeleiding.

1.7.3. Extra ondersteuning

Extra (aanvullende) ondersteuning gaat om alle vormen van ondersteuning die meer bieden dan de basisondersteuning. De extra ondersteuning valt uiteen in drie categorieën:

- Toelating tot het VSO (voor cluster 3 of 4);
- Toelating voor plaatsingen in tussenvoorzieningen VO die door het samenwerkingsverband zijn bepaald;
- Overige ondersteuningsarrangementen in de reguliere scholen die door het samenwerkingsverband zijn bepaald.

Het Heyerdahl College hanteert bewust kleinere groepen van 10 tot 15 leerlingen. Tijdens de praktijkvakken is er, naast de docent, ook vaak een onderwijsassistent aanwezig voor extra ondersteuning. Binnen de lessen differentiëren we op begeleidingsniveau. Mocht er een vraag zijn vanuit een docent, leerling of ouders, kan de orthopedagoog of de ondersteuningscoördinator observeren en indien nodig een handelingsplan opstellen. Ook is binnen de school een VO-WIJ team medewerker aanwezig en hebben we een nauwe samenwerking met de wijkagenten en hulpverlenende instanties. In al onze lessen besteden we veel aandacht aan werknemers- en sociale vaardigheden. In leerjaar 1 en 2 is het vak SOVA standaard onderdeel van het onderwijsaanbod.



1.7.4. Betrokkenheid leerlingen bij evaluatie ondersteuningsaanbod

Ieder voorjaar vragen wij leerlingen via een vragenlijst (PROZO) wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De informatie die wij krijgen van onze leerlingen gebruiken wij als dat nodig is om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. De vragenlijst die wij afgelopen jaar hebben uitgezet levert ons de volgende informatie:

Leerlingen zijn tevreden over de mate van begeleiding en de betrokkenheid van docenten. Ze voelen zich veilig en vinden dat de school een passend aanbod heeft.

Als ontwikkelingspunt geven de leerlingen de opbouw van het portfolio aan. Het door ontwikkelen van het portfolio is opgenomen in de jaardoelen en het jaarplan 2025-2026 van de school.

1.7.5. Wat verbeteren we aan ons ondersteuningsaanbod

Hieronder beschrijven we de aanpassingen, die we mede op basis van de informatie van leerlingen in het ondersteuningsaanbod hebben gedaan en de ambities die we voor het komend jaar hebben.

De afgelopen jaren hebben we ons onderwijsaanbod verder ontwikkeld. Het aanbod is meer passend gemaakt voor elke leerling. De leerling heeft meer eigenaarschap door vanaf leerjaar 3 deels zijn eigen vakkenpakket samen te stellen. Meer informatie vindt u in hoofdstuk 4 Onderwijs.

De komende jaren richten wij ons op het verder ontwikkelen van het portfolio in Presentis. Leerlingen verzamelen bewijzen in het portfolio waarin ze hun ontwikkeling kunnen laten zien.





2 Schoolorganisatie

2.1. Schoolteam

Een school is niet alleen een gebouw: de medewerkers, leerlingen en ouders maken de school levend. Het Heyerdahl College heeft een betrokken, kundig en bevoegen team. Alle medewerkers zijn gericht om het talent van de leerlingen verder te ontwikkelen, ze hierbij uit te dagen en te ondersteunen. Samen ontdekken we de mogelijkheden op weg naar de beste toekomst voor uw kind!

2.2. Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het Heyerdahl College denkt en praat mee over het beleid van de school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunt u als ouder. Mocht u vragen hebben voor de MR kunt u een mail sturen naar de voorzitter van de MR, dhr. J. Wilbrink; j.wilbrink@o2g2.nl.

2.3. Leerlingparticipatie

De leerlingenraad van het Heyerdahl College komt, als een vertegenwoordiging van leerlingen, ongeveer één keer per twee weken bij elkaar om met elkaar allerlei leerling zaken te bespreken. De leerlingenraad kan bijvoorbeeld voorstellen doen over de aankleding van de school, de inhoud van de (keuze)lessen en door hen gewenste schoolactiviteiten. Mevr. L. Kuiper (docent) begeleidt de leerlingenraad. De leerlingenraad bespreekt hun ideeën met de schoolleiding. We vinden het erg belangrijk om onze leerlingen te zien en te horen, daarom zijn leerlingen altijd betrokken bij het aanstellen van nieuwe medewerkers door zoveel mogelijk aanwezig te zijn bij de sollicitatiegesprekken of mogelijke nieuwe collega's rond te leiden.

Het Heyerdahl College hanteert het leerlingenstatuut dat is opgesteld door Openbaar Onderwijs Groningen. Deze is te vinden op onze website, bij de documenten.

2.4. Samenwerking met ouders

Het Heyerdahl College vindt een goede samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Ouders zijn immers de expert als het over de leerling gaat. Tijdens de schoolloopbaan van de leerling heeft de school de hulp van de ouders nodig. Hierbij valt te denken aan het vinden van een stage buiten school en het kiezen van modules. Een goed contact tussen het Heyerdahl College en de ouders geeft de leerling de beste kans om zich te ontwikkelen. Informatieavonden en gesprekken over het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) zijn de momenten waarop in het algemeen gegevens verstrekt worden. We verwachten van de ouders dat ze op de informatieavonden aanwezig zijn. Ouders die



behoefte hebben aan een gesprek met de school, kunnen altijd contact opnemen met de mentor. De school zal ook contact met ouders opnemen als dat nodig is.

De school informeert de ouders graag over de ontwikkelingen op school. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief per mail waarin de laatste ontwikkelingen worden gedeeld.

Ook kunt u op de website van de school de meest recente informatie vinden. Daarnaast kunt u MR-vergaderingen bijwonen en thema- en ouderavonden bezoeken.

2.5. Onderwijstijd; lesijden en onderwijstijd

1. Lestijden

Lesuur	Tijd
1	08:30 – 09:15 uur
2	09:15 – 10:00 uur
3	10:00 – 10:45 uur
Pauze	10:45 – 11:00 uur
4	11:00 – 11:45 uur
5	11:45 – 12:30 uur
Pauze	12:30 – 13:00 uur
6	13:00 – 13:45 uur
7	13:45 – 14:30 uur
Pauze	14:30 – 14:45 uur
8	14:45 – 15:30 uur
9	15:30 – 16:15 uur



2. Onderwijstijd

Lesverdeling in uren:	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6 Route Arbeid	Klas 6 Schakeltraject
AVO vakken Entree opleiding	11	10	9	4	4	3	9
Sectorvakken	11	11	2	2			
Overig:							
Arbeidstrainingscentrum		3		3			
Stagevoorbereiding	1	1	1				
Digitale geletterheid	1	1	1				
Mentoruur	3	2	2	1	1	1	1
Keuze uren	2	2					
Sport	4	4	2	2	2	2	2
Zedemo							
Stage in lesuren			8	16	24	32	24
Sociale vaardigheden	1	1	1				
Talentontwikkeling			10	6	4	2	2
Creatief	2	2					

2.6. Vakanties en vrije dagen

Zomervakantie 2025	za 12 juli t/m zo 24 augustus 2025
Herfstvakantie	za 18 oktober t/m zo 26 oktober 2025
Kerstvakantie	za 20 december 2025 t/m zo 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	za 21 februari t/m zo 1 maart 2026
2e paasdag	ma 6 april 2026
Meivakantie	Za 18 april t/m zo 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	di 5 mei 2025
Hemelvaart	do 14 mei 2026
2e Pinksterdag	ma 25 mei 2026
Zomervakantie 2026	za 4 juli t/m zo 16 augustus 2026

Margedagen	
Marge dag	wo 24 september 2025
Marge middag	wo 15 oktober 2025
Marge dag	wo 12 november 2025
Marge middag	wo 10 december 2025
Marge dag	wo 21 januari 2026
Marge dag	ma 9 februari 2026
Marge dag	wo 11 maart 2026
Marge middag	wo 1 april 2026
Marge dag (dag na Hemelvaart)	vr 15 mei 2026
Marge middag	wo 3 juni 2026
Marge week	di 26 mei t/m vr 29 mei 2026

Tijdens de margeweek gaan externe stages door. Het Heyerdahl College heeft als uitgangspunt geen tussenuren voor leerlingen. We streven ernaar om uitval van uren zoveel mogelijk te voorkomen en deze op te vangen. Mocht er toch een les uitvallen wordt dit tijdig gecommuniceerd in Presentis.



3 Onderwijs

3.1. Ons onderwijs

Het Heyerdahl College is zo ingericht, dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Het moderne schoolgebouw bevat vijf theorielokalen en lokalen voor de sectoren Algemene Techniek, Dienstverlening en Zorg, Horeca Voeding en Voedingsindustrie, Groenvoorziening en Dierverzorging en Retail en Logistiek. Daarnaast hebben we een gymzaal, een kas voor de Groenvoorziening, een eigen schooltuin, een eigen arbeidstrainingscentrum (ATC) en een grote kantine waar leerlingen tijdens de pauzes kunnen verblijven. Er is voldoende ruimte buiten de school; verschillende buitensportfaciliteiten, een tennistafel, WIFI-plaats en een groot plein om te recreëren. Het Heyerdahl College heeft een unieke samenwerking met de VMBO-scholen in het gebouw. De PRO-VMBO klas is hier een prachtig voorbeeld van. Ook krijgen onze leerlingen vaak cateringopdrachten van andere scholen uit de stad en worden er opdrachten voor bedrijven in ons ATC gemaakt. Deze samenwerkingen zorgt ervoor dat onze leerlingen de beste mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen in het praktisch leren en werken.

Missie en visie

Het Heyerdahl College is een openbare school: **alle** leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs kunnen terecht op onze school. Leerlingen van het Heyerdahl College kunnen na het doorlopen van de school naar vermogen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Ze zijn in staat te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en medeburger te zijn. Om dit te bereiken, ontwikkelen leerlingen algemene vaardigheden en werknemersvaardigheden. Het Heyerdahl College gaat bij deze ontwikkeling uit van de individuele mogelijkheden, talenten en ambities van leerlingen. Het motto van het Heyerdahl College is:

Ontdek wat je kunt! Om dit te bereiken focust het Heyerdahl College zich op vier uitgangspunten die in ons onderwijs centraal staan:

1 Samen werken en samen leren

De leerlingen leren goed samen te werken en samen te leren. Hierdoor leren ze begrip en respect te hebben voor anderen. Ze maken gebruik van elkaars mogelijkheden en leren om hulp te vragen en hulp te geven.



2 *Individueel gericht en gedifferentieerd*

De school werkt gericht op werknemersvaardigheden en -processen met een sterk individueel en gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerling heeft een actieve rol in zijn leerproces. De geformuleerde leer- en ontwikkelingslijnen vormen de basis voor de ontwikkeling. Leerling, ouders en mentor bespreken samen wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

3 *Uitdagend en betekenisvol*

De medewerkers richten het leerproces zodanig in, dat de leerling optimaal leert: het leerproces en de leermiddelen zijn uitdagend, stimulerend, betekenisvol en effectief. Het klassenmanagement is efficiënt en voorspelbaar. Docenten richten het leerproces overzichtelijk in: zij formuleren stapsgewijs haalbare doelen en vinden manieren om die doelen te bereiken. Binnen de hele school staan de werknemersvaardigheden centraal. We maken deze koppeling met de praktijk om alle lessen nog betekenisvoller te maken.

4 *Open en samenwerkend*

Waar nodig betreft de school externe partijen om de leerdoelen te bereiken. Dat kunnen onderwijspartners (speciaal (basis)onderwijs, VMBO, MBO), ouders, werkgevers, maatschappelijke organisaties, gemeenten, en rolmodellen zijn, maar ook deskundigen op het gebied van didactiek en pedagogiek. Het Heyerdahl College is een netwerkschool die open staat voor de wereld buiten de school, die de omgeving waar nodig gebruikt en zorgt dat de leerlingen in die wereld goed terechtkomen.

3.2. Praktijkleren

Het Heyerdahl College werkt volgens de route Praktijkleren, een methode die jongeren uit het Praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De route Praktijkleren zorgt ervoor dat de leerlingen zich goed oriënteren op hun loopbaan, een passende opleiding krijgen en dat ze begeleid worden bij het vinden en houden van een werkplek. Door te werken met Praktijkleren zorgt het Heyerdahl College voor een reëel perspectief op werk en een passend traject in de overgang van school naar werk. Een perspectief dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling én van de werkgever. Daarom is een realistisch beeld van werk en de werkprocessen die daarbij horen zeer belangrijk. Bij de sectorvakken en stages staan de werkprocessen centraal: deze komen voort uit de doelstellingen vanuit de kwalificatiedossiers van het MBO. Ook wordt er tijdens alle lessen aandacht besteed aan de werknemersvaardigheden.

Het Heyerdahl College werkt methodisch aan het aanleren van de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om aan het werk te kunnen. En verzilvert de in de stage behaalde resultaten in de vorm van branche-erkende Praktijkverklaringen, waarin staat welke MBO-werkprocessen de leerling in de



praktijk beheerst. Zo worden leerlingen optimaal voorbereid op een toekomstige baan en/of mogelijke vervolgopleiding.

Het Heyerdahl College kiest bewust voor deze manier van werken en leren in de praktijk, omdat hierdoor onze leerlingen beter aansluiten bij de eisen van het bedrijfsleven doordat ze worden getraind door de branche zelf.

3.3. Arbeidstrainingscentrum

Het Heyerdahl College heeft een eigen arbeidstrainingscentrum (ATC). Het ATC is een echt bedrijf waar leerlingen in een realistische omgeving hun werknemers- en sociale vaardigheden kunnen oefenen. Leerlingen van leerjaar 2 tot en met leerjaar 5 oefenen o.a. met klanten helpen, producten maken en deze producten weer af te leveren aan een bedrijf zodat deze producten kunnen worden verkocht of kunnen worden uitgedeeld. Het ATC is gevestigd aan de Bieslookstraat, 5 minuten fietsen van school.

3.4. Talentontwikkeling

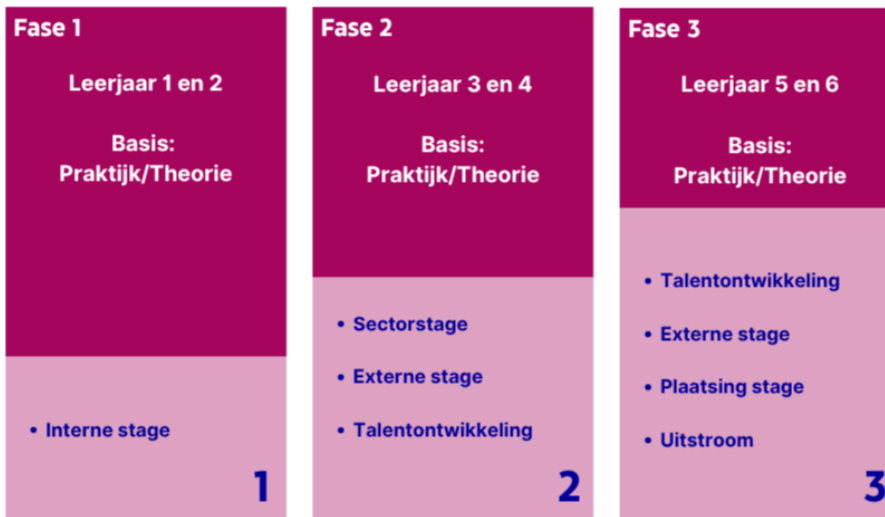
Vanaf schooljaar 2025-2026 kunnen de leerlingen vanaf leerjaar 3, naast het basispakket, zelf kiezen uit verschillende modules. Zo ontdekken zij wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. De modules gaan over werken, vrije tijd, wonen en burgerschap. Ze horen bij verschillende sectoren, zoals Groen en Dierv verzorging, Retail en Logistiek, Horeca, Voeding en Voedingsindustrie, Dienstverlening en Zorg en Algemene Techniek. De leerling sluit elke module af met een schoolcertificaat of een landelijk certificaat. Deze certificaten kunnen in hun portfolio. Zo kan de leerling laten zien wat hij of zij geleerd heeft. Verschillende modules sluiten aan bij de uitstroomprofielen. Een module kan doorgang vinden bij aanmeldingen van minimaal 8 leerlingen.

3.5. Drie fasen

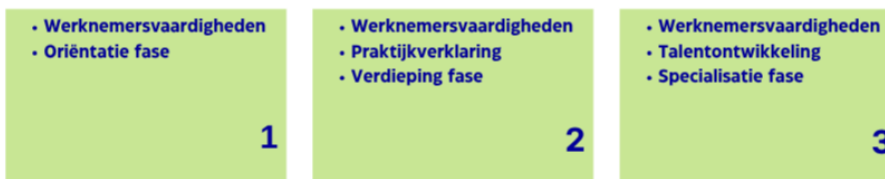
Het Heyerdahl College heeft het onderwijs op school verdeeld in drie fasen (zie figuur 1). Alle leerlingen, van 12 tot 18 jaar, doorlopen deze fasen. Ze doen dat allemaal in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Maatwerk is hierbij erg belangrijk. Voor de theoretische vakken wordt gebruik gemaakt van o.a. methodes Deviant en StruX, speciaal ontwikkeld voor leerlingen in het praktijkonderwijs. Alle vakken werken zoals in het vakwerkplan is beschreven. Voor alle fasen geldt dat er gedifferentieerd wordt gewerkt vanuit deze vakwerkplannen. De MBO-werkprocessen en werknemersvaardigheden zijn in de vakwerkplannen geïntegreerd.



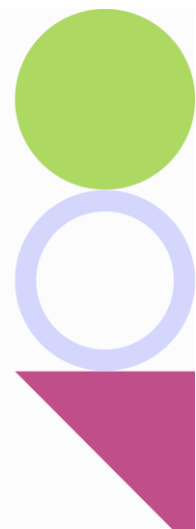
DRIE FASEN



Praktijkleren



Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)



3.5.1. Fase 1 – leerjaar 1 en 2

We werken in de eerste fase op een dusdanige wijze dat de stap van de basisschool naar onze school zo klein mogelijk is. Elke leerling in fase 1 heeft een vaste mentor, een vast rooster, een vaste mentorgroep en er is veel structuur en ondersteuning. Er is veel tijd en aandacht voor de theorievakken: Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap en Digitale geletterdheid. Daarnaast krijgen de leerlingen een breed aanbod aan praktijk- en sectorvakken. Zo kunnen de leerlingen ervaren en ontdekken waar ze goed in zijn en welke richting het best bij ze past.

De volgende vakken worden op het Heyerdahl College aangeboden:

Vakken
Nederlands
Rekenen
Engels
Burgerschap
Digitale geletterdheid
Sova
Creatief
Sport en Bewegen
Sector Algemene Techniek
Sector Groenvoorziening en Dierverzorging
Sector Retail en Logistiek
Sector Dienstverlening en Zorg
Sector Horeca, voeding en voedingsindustrie
Stagevoorbereiding
Zedemo (arbeidsvaardighedentraining)
Arbeidstrainingcentrum
Modules Talentontwikkeling

In fase 1 gaan de leerlingen ook bedrijven bezoeken om werkplekken te leren kennen, de zogenaamde bliksemstage. In het tweede leerjaar starten alle leerlingen een interne stage in de school en gaan ze aan de slag in ons arbeidstrainingcentrum. Onze leerlingen krijgen zo alle mogelijkheden om verschillende werkplekken en sectoren te leren kennen. Op school staan tijdens alle lessen de



werknemersvaardigheden centraal. Met behulp van de route Praktijkleren werken we daar systematisch en planmatig aan. De leerlingen worden tijdens de interne stages en in het arbeidstrainingscentrum beoordeeld op een aantal vooraf geselecteerde werkprocessen. Aan het einde van fase 1 kiezen de leerlingen één sectorvak waarin ze zich verder willen verdiepen. Daarnaast kiezen de leerlingen diverse modules die aansluiten op hun uitstroom en interesses. Deze keuzes worden in overleg met de mentor, de ondersteuning, de leerling en ouders gemaakt.

Tijdens de eerste fase is er veel aandacht voor sociale vaardigheden onder andere door middel van rollenspelen, coaching-gesprekken en mentorlessen.

3.5.2. Fase 2 – leerjaar 3 en 4

In de tweede fase verdiepen de leerlingen zich in hun gekozen sectorvak en op de gekozen modules Talentontwikkeling. De leerlingen krijgen een meer individueel lesrooster aangepast op deze keuzes. Er worden er in deze fase ook branchegerichte modules aangeboden. Deze modules vergroten de kansen van onze leerlingen op de arbeidsmarkt en bieden leerlingen de mogelijkheid om zich voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Een overzicht van de modules vindt u in de brochure Talentontwikkeling. De brochure is ook te vinden op onze website. Voor enkele modules geldt dat de leerling 16 jaar of ouder moet zijn.

De leerlingen starten in het derde leerjaar met een sectorstage. In kleine groepen lopen de leerlingen gezamenlijk stage bij een bedrijf. Het arbeidstrainingscentrum is een onderdeel van deze sectorstage. Dit gebeurt onder begeleiding van een medewerker van school. In januari gaan de leerlingen die eraan toe zijn zelfstandig op externe stage. Natuurlijk volgen wij de leerlingen gedurende het proces en is maatwerk altijd mogelijk. In leerjaar 4 lopen de leerlingen twee dagen in de week een externe stage. In fase 2 staan ook de werknemersvaardigheden centraal. Hier wordt systematisch en planmatig aan gewerkt. De sectorvakken worden in de tweede fase steeds meer gericht op beroepsgericht leren en op de werkprocessen. Tijdens de externe stages wordt er ook gewerkt aan de werkprocessen. De leerling kan wanneer hij tijdens de stage de werkprocessen beheerst een branchegerichte praktijkverklaring halen op MBO- niveau. Aan het einde van de tweede fase kiezen de leerlingen hun specialisatie richting met de daarbij behorende modules.

3.5.3. Fase 3 – leerjaar 5 en 6

In de derde fase bereiden de leerlingen zich voor op het verlaten van het Heyerdahl College. De derde fase duurt ongeveer twee jaar. Dit hangt van de ontwikkeling van de leerling af. De leerling gaat in de derde fase op externe stage in de branche waar hij of zij voor heeft gekozen. Dit kan ook de werkplek van de leerling worden. Ook in de derde fase hebben de leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontwikkelen en modules te volgen.

Wij richten ons tijdens deze fase op de MBO-werkprocessen en werknemersvaardigheden. Tijdens de schoolperiode ontvangt de leerling één (of meerdere), door de branche, erkende Praktijkverklaringen,



indien hij één of meerdere werkprocessen beheerst en dit door de externe praktijkbegeleider wordt aangegeven. Aan het einde van deze fase stroomt de leerling uit en ontvangt een diploma of certificaat Praktijkonderwijs. Voor het behalen van het diploma Praktijkonderwijs stelt de leerling een portfolio samen waarin zijn ontwikkeling naar voren komt en voert hij een examengesprek waarin hij zijn ontwikkeling presenteert. In het examenreglement staat beschreven aan welke eisen moet worden voldaan. Dit reglement is te vinden op onze website.

3.5.4. Nazorg

Een succesvolle leerloopbaan eindigt niet op het Heyerdahl College. Daarom biedt de school leerlingen die het Praktijkonderwijs verlaten nog twee jaar nazorg aan. En volgt de school hoe het met de leerling gaat bij de werkgever of in het vervolgonderwijs. Het Heyerdahl College begeleidt de schoolverlaters hierbij en voorziet de ouders van advies en hulp indien nodig. Leerlingen en ouders mogen ook altijd zelf contact opnemen met de school voor ondersteuning.

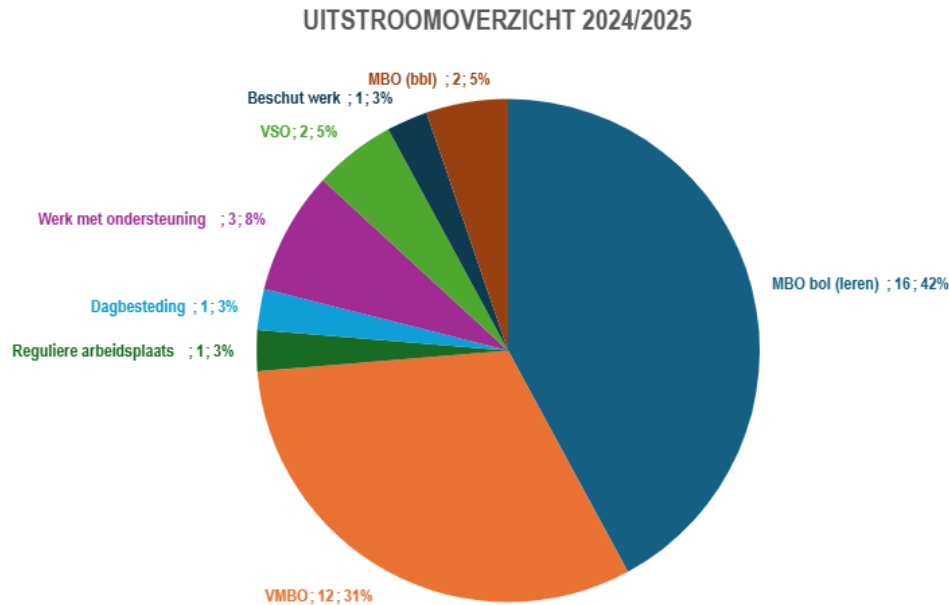
3.6. NT2 onderwijs

Het Heyerdahl College geeft ook onderwijs aan leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2). We besteden hier veel aandacht aan. We hebben een goede samenwerking met de ISK (Internationale Schakelklas). Een medewerker van de ISK komt een dagdeel per week in de school om onze medewerkers en leerlingen te ondersteunen bij het NT2 onderwijs. Binnen de school zijn daarnaast twee medewerkers aangesteld die twee keer in de week de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van de Nederlandse taal (ISK- leerlingen en leerlingen met een grote taalachterstand) ondersteuning te bieden. We streven ernaar dat onze medewerkers die deze lessen verzorgen een opleiding NT2 voltooien.



3.7. Resultaten en uitstroom schooljaar 24-25

Het Heyerdahl College bereidt de leerlingen voor op een plek in de maatschappij. Daarbij hoort het leren vinden en behouden van regulier werk. Onze leerlingen kunnen na het Heyerdahl College uitstromen naar dagbesteding, beschut werk, werk regulier of met ondersteuning en/of vervolgonderwijs binnen verschillende sectoren. Gedurende de hele schoolloopbaan wordt deze uitstroom voorbereid, tijdens de lessen en ook door het aanbieden van modules en stages. Hieronder vindt u de uitstroom van het schooljaar 2024-2025. Ook de tussentijdse uitstroom is hierin meegenomen.



In schooljaar 2025-2026 stromen 26 leerlingen uit. 17 leerlingen stromen uit met een diploma Praktijkonderwijs, 9 leerlingen ontvangen een getuigschrift Praktijkonderwijs en 12 leerlingen stromen uit richting VMBO klas 2.

3.8. Samenwerking MBO

Het Heyerdahl College is erg trots op de goede samenwerking met de MBO's in de regio. Vanaf 16 jaar kunnen leerlingen van het Heyerdahl College instromen in een schakelklas, als ze aan de richtlijnen voldoen. Dit houdt in dat onze leerlingen één dag op het MBO een entree opleiding volgen, één dag extra ondersteuning krijgen op het Heyerdahl College en drie dagen stagelopen. De leerlingen blijven gedurende dit traject ingeschreven op het Heyerdahl College. Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid om een entree opleiding te halen en af te sluiten met een MBO niveau 1 diploma. Daarnaast zijn, in overleg met de MBO's, maatwerktrajecten mogelijk.

3.9. Assessment

Alle leerlingen in het tweede jaar krijgen een zogenaamd assessment aangeboden. Het doel van dit assessment is nagaan of de leerling stagerijp is. Daarnaast helpt het assessment de leerling bij het maken van een weloverwogen sectorkeuze. Het assessment bestaat uit verschillende onderdelen. Zo wordt er gekeken naar de sociale- en arbeidsvaardigheden en vindt er een beroepentest plaats. Het assessment geeft een beeld van de uitstroomverwachting zoals omschreven staat in het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Leerlingen kunnen niet zakken of slagen voor het assessment. Nadat het is afgerond, worden alle resultaten in een overzicht gezet. Dit overzicht wordt besproken tijdens het OPP-gesprek tussen de mentor, leerling en ouders.

3.10. Stage

Stages zijn een verplicht onderdeel van het schoolprogramma op het Heyerdahl College. In het eerste schooljaar gaan de leerlingen op bliksemstage: met de hele klas bezoeken leerlingen bedrijven uit verschillende sectoren. In het tweede jaar starten de interne stages op school. Vanaf het derde jaar gaat de leerling buiten school stagelopen (externe stage): hierbij wordt gestart met een sectorstage waarbij de leerling begeleid door een medewerker van onze school in kleine groepen stage gaat lopen. Na de begeleide sector stage gaat de leerling zelfstandig op stage. In overleg met de leerling en de ouders zoekt de mentor een stageplaats die zo veel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en interesses van de leerling. De stages buiten school noemen we ook wel oriënterende stages omdat leerlingen ontdekken en ervaren welke werkzaamheden ze interessant en leuk vinden. Een stage dient minimaal zes weken te worden gevolgd, omdat er dan een volledig beeld van de stageplek kan worden gevormd. Het vervolg van de oriënterende stage is de specialisatie stage, die kan leiden tot een plaatsingsstage. Als een leerling geen stage heeft, wordt deze zoveel mogelijk opgevangen op school.



3.11. Rapport

Aan het einde van het schooljaar ontvangen leerlingen een rapport. Hierop zijn alle behaalde vaardigheden te zien, de tips en tops en een persoonlijke noot van de mentor. Aan het eind van het schooljaar reiken wij deze feestelijk uit aan de leerlingen in aanwezigheid van ouders, vrienden en bekenden.

3.12. Portfolio

De behaalde rapporten, praktijkverklaringen en (branche) certificaten verzamelt de leerling in zijn portfolio. De leerling wordt hierin gecoacht door zijn mentor. Aan het eind van de schoolloopbaan geeft het portfolio een beeld van de ontwikkeling en het behaalde niveau van de leerling. Het portfolio kunt u vinden in Presentis en is nog volop in ontwikkeling.

3.13. Diploma

Het portfolio is samen met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) de basis voor het aantonen van ontwikkeling die te verwachten is bij de leerling. Een leerling stelt op basis hiervan een examendossier op. Wanneer de leerling heeft voldaan aan alle exameneisen, zoals beschreven in het examenreglement, mag hij examen doen. Bij een positieve afronding ontvangt de leerling het diploma Praktijkonderwijs. Het examenreglement is te vinden op onze website.

3.14. Domeinen

Leerlingen van het Heyerdahl College kunnen na het doorlopen van de school naar vermogen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Ze zijn in staat te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en medeburger te zijn. De school besteedt veel aandacht aan de domeinen wonen, werken, burgerschap en vrije tijd. Met het onderwijs in domeinen zorgt de school ervoor dat leerlingen alles leren wat nodig is om goed mee te kunnen doen in de maatschappij en aan het werk te kunnen.

Wonen

De leerlingen van het Heyerdahl College leren om zo zelfstandig mogelijk te wonen. Onderdelen van dit domein worden aangeboden in de verschillende vakken.

Werken

De leerling ontwikkelt werknemersvaardigheden om goed te kunnen functioneren op de stage/werkplek. De leerlingen kunnen na hun schoolperiode uitstromen naar een passende werkvoorziening. Het Heyerdahl College biedt, zoals eerder aangegeven, een aantal branchegerichte modules aan. Daarnaast verzorgen de leerlingen van het Heyerdahl College de catering binnen en buiten de school en oefenen zij de werknemersvaardigheden in het arbeidstrainingscentrum. Op deze



wijze creëren we praktische en realistische werksituaties waarin onze leerlingen alle mogelijkheden krijgen om te leren!

Burgerschap

Burgerschap is één van de belangrijke domeinen die binnen het Praktijkonderwijs wordt aangeboden. Hierbij wordt aan verschillende doelen gewerkt die te maken hebben met het onderwerp burgerschap. Ook de leerlingenraad is hier een goed voorbeeld van.

Vrijetijd

De leerlingen van het Heyerdahl College leren om op een zinvolle manier hun vrije tijd te besteden. De leerlingen van fase 1 hebben wekelijks op vrijdagmiddag de keuze-uren. Leerlingen van fase 2 en 3 kunnen deels hun eigen vakkenpakket samenstellen door uit verschillende modules te kiezen. Zo krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met allerlei sporten, culturele activiteiten en kunstzinnige vormingsgebieden. De activiteiten vinden binnen en buiten de school plaats. Bij iedere activiteit is een medewerker van de school aanwezig.

3.15. Bijzondere projecten

Het Heyerdahl College heeft als uitgangspunt alle leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan de maatschappij. De domeinen burgerschap en vrije tijd maken hier een essentieel onderdeel van uit. Het Heyerdahl College is daarnaast ook een netwerkschool. Dit houdt in dat we als school midden in de maatschappij staan en ons verbinden met de wijk Lewenborg en de stad Groningen en omstreken. In samenwerking met onze netwerkpartners bieden wij onze leerlingen een aantal unieke projecten aan:

Heyerdahl Helpt

Het Heyerdahl College vindt het belangrijk haar leerlingen te leren dat iets voor een ander doen belangrijk en leuk is. Daarom organiseren jaarlijks Heyerdahl Helpt. Een ochtend waar we de buurt in gaan om buurtbewoners en organisaties te helpen.

Cultuurproject (Maatschappelijke Dienst Tijd)

Voor de eerste klassen vindt er elk schooljaar een cultuurproject plaats.

De leerlingen maken tijdens workshops kennis met verschillende kunstvormen, namelijk dans, graffiti, media en muziek. Elk onderdeel duurt tien weken en iedere leerling werkt aan drie onderdelen. Het cultuurproject is een onderdeel van MDT (Maatschappelijke Dienst Tijd). MJD is een landelijk programma waar tienduizenden jongeren in het hele land aan meedoen met als doel dat zij een bijdrage leveren aan de samenleving.



Campus

De Campus is de plek voor talentontwikkeling voor de leerlingen van het Heyerdahl college, CSG en Werkman VMBO onder de noemer: "Campus Kluiverboom". Het belangrijkste doel van de Campus is het stimuleren van kansengelijkheid onder de leerlingen. De Campus is de plek waar capaciteiten, talenten en mogelijkheden van leerlingen (breder) tot ontplooiing kunnen komen. Daarnaast is het een belangrijk doel om met de leerlingen samen te zorgen voor maatschappelijke betrokkenheid binnen de wijken Lewenborg en Beijum.





4 Samen op school

4.1. Gouden regels

We vinden het erg belangrijk dat elke leerling en elke medewerker zich veilig voelt op school. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer. Daarom heeft het Heyerdahl College vier gouden leefregels opgesteld.

De gouden regels op het Heyerdahl College zijn:

- #1. We hebben onze spullen voor elkaar: we hebben onze schoolspullen bij ons en alle overbodige spullen zitten in de kluis.
- #2. We doen mee met de les.
- #3. We hebben respect voor elkaar.
- #4. We helpen elkaar waar nodig.

4.2. Werknemersvaardigheden

Tijdens alle lessen staan de volgende werknemersvaardigheden centraal:

- 1. Ik kom op tijd
- 2. Ik meld mijzelf af bij stage en school als ik ziek ben
- 3. Ik kom juist gekleed
- 4. Ik ga goed om met mijn collega's
- 5. Ik ga goed om met klanten en anderen
- 6. Als ik iets niet snap zeg ik dat
- 7. Ik doe mijn best om mijn doelen te laten zien
- 8. Als ik geen zin heb maak ik zin
- 9. Ik beoordeel mijn vaardigheden eerlijk
- 10. Ik wil altijd meer leren
- 11. Ik ben eerlijk en te vertrouwen
- 12. Ik doe mijn taken zoals afgesproken
- 13. Ik toon initiatief en doe meer dan ze van mij vragen
- 14. Als het druk(ker) wordt op mijn stage blijf ik kalm
- 15. Ik pas mij aan als het anders gaat dan ik gewend ben



4.3. Presentis

Op het Heyerdahl College maken wij gebruik van het digitale volgsysteem Presentis. Presentis is een systeem voor leerlingbegeleiding en administratie. Het draait om de leerling en betreft hen bij hun eigen onderwijsproces. Daarbij biedt het programma ook een aangepast portfolio. Leerlingen en ouders/verzorgers hebben toegang tot Presentis. Hier kunnen ze onder andere de aanwezigheid zien, hun doelen en het rooster.

4.4. Melden afwezigheid

Als leerlingen afwezig zijn, moeten ouders dit tussen 7.45 uur en 8.30 uur telefonisch of persoonlijk bij de conciërge melden met opgave van reden. Op een stagedag moeten ouders zowel de school als het stagebedrijf bellen. We verzoeken ouders dringend om afspraken met de tandarts en huisarts buiten lestijd te plannen. Alle ouders kunnen het verzuim van hun kind nauwgezet volgen door in te loggen in Presentis.

4.5. Verzuim

Elke leerling heeft het recht op onderwijs. Hierbij hoort ook de plicht om naar school te gaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen naar school gaan en niet thuis blijven. Wanneer zich omstandigheden voordoen waardoor dit niet lukt, is het belangrijk om op tijd hulp te vragen. Als leerlingen te laat komen wordt dit genoteerd. Dit noemen we ongeoorloofd verzuim. U kunt dit zelf volgen in Presentis. Eén keer in de week bespreekt de mentor met de leerling het verzuim. Bij drie keer te laat neemt de mentor contact op met de ouders om het verzuim te bespreken. Als de leerling veel spijbelt, zonder (goede) reden niet op school is of meer dan negen keer te laat is, dan geeft de school dit door aan de afdeling leerlingenzaken van de gemeente waar de leerling woont.

De leerplichtambtenaar nodigt vervolgens ouders en leerling uit op het leerplichtspreekuur voor een eerste gesprek rondom het verzuim. De leerplichtambtenaar kan een waarschuwing geven, een taakstraf opleggen of (in uiterste gevallen) een proces-verbaal opmaken. Slechts in uitzonderlijke gevallen geeft de leerplichtambtenaar toestemming om binnen schooltijden afwezig te zijn. Een verzoek daarvoor moeten ouders uiterlijk twee weken van tevoren schriftelijk indienen bij de ondersteuningscoördinatoren. Het gehele verzuimprotocol van het Heyerdahl College is terug te vinden op onze website.

4.6. Pauzes

De schooldag begint op de tijd zoals op het lesrooster is aangegeven. Alle leerlingen moeten dan in hun lesruimte zijn. Leerlingen uit fase 1 (klas 1 en 2) blijven in de pauzes op het plein en mogen alleen in overleg met hun mentor van het plein. De leerlingen vanaf fase 2 mogen in de middagpauze van het plein. In de kantine verkopen leerlingen tijdens de pauze (interne stage) drankjes en kleine hapjes aan medeleerlingen. Gezond eten en drinken is het goedkoopst. De leerlingen nemen hun eigen lunch mee die ze in de kantine opeten. Daarnaast is er de mogelijkheid voor leerlingen om in de



middagpauze gebruik te maken van het pauzelokaal. Dit lokaal is bedoeld voor leerlingen die de middagpauze graag rustig willen doorbrengen. Medewerkers van de school houden in de pauzes toezicht.

4.7. Verlof aanvragen

In de leerplichtwet staat dat verlof buiten de schoolvakanties alleen mag als daar 'belangrijke redenen' voor zijn. Ouders die verlof buiten de schoolvakanties willen aanvragen voor hun kind, moeten dit schriftelijk doen. Dat kan met een aanvraagformulier. Deze is te vinden op de website van het Heyerdahl College. Gaat het om verlof voor tien dagen of minder? Dan besluit de schoolleiding of dit mag. Over verlofaanvragen voor meer dan tien dagen moet de gemeente beslissen. Voor beide soorten verlof gelden dezelfde voorwaarden in de leerplichtwet.

4.8. Lesuitval

Wij doen op het Heyerdahl College ons best om lesuitval zoveel mogelijk te vermijden. Als een docent ziek is, gaan de lessen meestal gewoon door met een vervangende docent. Wanneer dit niet lukt wordt het lesrooster in elkaar geschoven. Ons uitgangspunt is dat er geen tussenuren zijn, in ieder geval voor leerjaar 1 en 2. Wijzigingen in het rooster zullen in presentis, ons doel is voor 8.00 uur, worden vermeld.



5 Leerlingbegeleiding

5.1. Mentor

Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. De mentor is daarmee de schakel tussen ouders, leerlingen en school. De mentor begeleidt en ondersteunt de leerlingen en onderhoudt de contacten met de ouders. Tijdens de klassikale mentoractiviteiten bespreekt de mentor maatschappelijk actuele zaken die betrekking hebben op de leefwereld van leerlingen. De mentor heeft daarnaast individuele coaching gesprekken met de leerlingen, waarbij de doelen uit het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) uitgangspunt zijn.

5.2. Ontwikkelingsperspectief plan

In het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) staan de leerdoelen van de leerling beschreven en de manier waarop hij deze doelen kan bereiken. In het begin van de schoolloopbaan spelen de gegevens uit het toelatingsonderzoek de grootste rol bij het opstellen van het OPP. Eenmaal op school raakt de leerling vertrouwd met het coaching gesprek dat de leerling met de mentor heeft. Tijdens het coaching gesprek wordt besproken aan welke doelen de leerling de komende periode wil gaan werken. Het resultaat van deze gesprekken tussen leerling en mentor vormt steeds meer de basis voor het OPP. Twee keer per jaar wordt het OPP met de ouders besproken. De mentor nodigt de leerling en ouders/verzorgers uit voor een gesprek op school. Tijdens dit gesprek bespreken mentor, leerling en ouders de doelen, resultaten en vorderingen. Leerlingen, ouders en mentor ondertekenen het plan. Daarna gaan de leerlingen volgens dit plan aan het werk.

5.3. Ondersteuningscoördinatoren

De ondersteuningscoördinatoren coördineren de activiteiten rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zij zijn namens school het aanspreekpunt voor de betrokken partijen buiten school. Verder nemen de ondersteuningscoördinatoren deel aan de commissie van begeleiding (CvB) en spelen ze een belangrijke rol in het Multidisciplinair overleg (MDO). Ook zijn zij verantwoordelijk voor de procedure van toelating en verwijzing van leerlingen. Dhr. Kauw en mevr. Tienstra zijn de ondersteuningscoördinatoren van het Heyerdahl College.

5.4. Orthopedagoog

De orthopedagoog, mevr. Visch, is betrokken bij de aanmelding van alle leerlingen. Samen met de ondersteuningscoördinatoren worden de dossiers bekeken en het eerste OPP opgesteld. De orthopedagoog is lid van de Commissie van Begeleiding (CvB) waarin, samen met de mentor, de leerlingen worden besproken. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen er aanvullende



onderzoeken worden afgenomen, observaties worden uitgevoerd of wordt er contact gelegd met externe instanties.

5.5. Commissie van Begeleiding

Als een mentor een vraag heeft ten aanzien van de ontwikkeling van zijn leerlingen, stelt hij deze hulpvraag bij de Commissie van Begeleiding (CvB). Naast de mentor zelf nemen de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en zo nodig de teamleider deel aan deze commissie.

5.6. Multidisciplinair overleg

De leerlingen die naast de extra ondersteuning in de school ook ondersteuning nodig hebben van externe instanties worden besproken binnen een Multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO is een overleg op maat waar alle instanties uitgenodigd worden die betrekking hebben op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Naast de ouders en het CvB van het Heyerdahl College, wordt het Expertise Consultatie Team van het Samenwerkingsverband VO Groningen ook vaak betrokken.

5.7. Samenwerkingsverband

Het Heyerdahl College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Groningen. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

5.8. Vertrouwenspersonen

Als leerlingen worden gepest, gediscrimineerd of seksueel lastig gevallen, kunnen zowel leerlingen als ouders contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen van de school: dhr. Damhuis en mevr. Nie. Deze vertrouwenspersonen zijn er ook voor ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Openbaar Onderwijs Groningen heeft ook een externe vertrouwenspersoon mevr. D. Oxley (d.oxley@o2g2.nl).

5.9. Brugfunctionaris

Op het Heyerdahl College vinden we het belangrijk dat elke leerling zich prettig voelt en goed mee kan doen. Daarom is er een brugfunctionaris: een vaste contactpersoon die de brug slaat tussen school, thuis en andere betrokkenen. Mevr. Majstorovic, onze brugfunctionaris, is er voor leerlingen én ouders als er vragen of zorgen zijn die verder gaan dan het schoolwerk. Zij zorgt ervoor dat kinderen mee kunnen blijven doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Ze luistert, denkt mee en zoekt naar oplossingen. Dit kan gaan over het welzijn van een leerling, een lastige thuissituatie of financiële zorgen.



Is het bijvoorbeeld lastig om schoolspullen, een laptop of een schoolreis te betalen? Mevr. Majstorovic helpt graag bij het vinden van een oplossing. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen kunnen meedoen – ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. U kunt haar bereiken per mail, telefonisch of een afspraak maken via de mentor. De contactgegevens van mevr. Majstorovic vindt u achter in de schoolgids.

5.10. VO Wij team

Op het Heyerdahl College zijn medewerkers van het VO Wij team aanwezig.

Deze medewerkers zijn in dienst van de gemeente en worden ingezet in overleg met CvB en ouders.

De drie kerntaken voor het VO Wij team zijn:

1. Het voeren van (preventieve) gesprekken met leerlingen;
2. Verbinding leggen met de sociale – of Wij-teams van de gemeente waar de leerling woonachtig is;
3. Uitvoeren van interventies in het kader van inzet jeugdhulp voor de leerlingen.



6 Veiligheid op school

6.1. Gezonde en veilige school

Het Heyerdahl College heeft als doel een gezonde en veilige school te zijn. De school vindt het belangrijk om een gezonde leefstijl te stimuleren. Zo staan er elk schooljaar sportieve activiteiten op de agenda. Ook kunnen leerlingen een paar keer per week tegen een kleine vergoeding gezonde broodjes of snacks kopen en staat er s' ochtend voor de lessen beginnen gratis ontbijt klaar in de kantine. De school heeft bewust geen snoepautomaat in de kantine. Ook zijn energydrinkjes op school verboden. En geldt er een rookverbod voor alle leerlingen in de school en op het plein.

Daarnaast heeft de school een verantwoordelijkheid als het gaat om de veiligheid van medewerkers en leerlingen. Dat begint met duidelijke normen en waarden: de gouden regels van het Heyerdahl College. Wij vinden het als school belangrijk dat alle leerlingen, ouders en medewerkers deze regels onderschrijven. Door structurele, preventieve maatregelen, sova – en burgerschapslessen, coaching-gesprekken, mentorlessen en regelmatige oudercontacten, gaan we er vanuit dat we mogelijke risico's tijdig op het spoor komen. De medewerking van ouders is hierin erg belangrijk. Een goed schoolklimaat draagt bij aan het welbevinden van de leerling zodat deze zich tijdens zijn schoolloopbaan optimaal kan ontwikkelen. We hebben hierbij niet alleen aandacht voor de onderwijsprestaties maar zijn ook actief preventief gericht op het voorkomen van wangedrag en gevoelens van onveiligheid bij leerlingen. Alle docenten handelen zoals is omschreven in het document 'Zo werken we in de klas'. Bovendien beschikken we over een schoolveiligheidsplan dat we elke twee jaar evalueren. Daarnaast hebben alle scholen in het gebouw de Kluiverboom en het Alfa College een reglement Genotsmiddelen opgesteld. Alle scholen handelen volgens dit reglement in samenwerking met de politie en Verslavingszorg Noord Nederland (VNN). Het reglement Genotsmiddelen en het schoolveiligheidsplan kunt u vinden op onze site.

6.2. Telefoonbeleid

Het Heyerdahl College is een telefoonvrij school. Dit betekent dat de telefoon niet meer is toegestaan in de school. Leerlingen kunnen de telefoon de gehele dag bewaren in de kluis. Aan het einde van de dag kan de telefoon weer meegenomen worden naar huis. De telefoon thuis laten is ook een mogelijkheid.

6.3. Rookbeleid

Het Heyerdahl College is een rookvrije school. Dit betekent dat het verboden is om te roken/vapen op het schoolplein en op de met borden aangegeven plekken.



6.4. Camerabeleid

Er zijn camera's geplaatst op het Heyerdahl College. Veiligheid staat bij het Heyerdahl College bovenaan; wij vinden dit zeer belangrijk. De camera's zijn een hulpmiddel om vernielingen te voorkomen en kunnen bijdragen aan de sociale veiligheid van leerlingen. Vanzelfsprekend gaan wij integer en betrouwbaar om met de camerabeelden.

6.5. Pesten

Het Heyerdahl College wil een prettige omgeving zijn voor iedereen. We doen er daarom alles aan om pesten te voorkomen. Aan het begin van het schooljaar neemt de mentor de school- en gedragsregels met de leerlingen door. De belangrijkste regels en procedures rondom pesten zijn vastgelegd in het pestprotocol. Deze is te vinden op onze website. Op onze school hebben we een (anti-) pestcoördinator, dit is mevr. Tienstra.

6.6. Overtredingen

Het Heyerdahl College accepteert geen overlast, crimineel gedrag en (seksueel) geweld of (seksuele) intimidatie. Daarom werkt de school samen met de gemeente, de politie (wijkagenten), Halt, VNN, de twee VMBO-scholen in het gebouw en het Alfa College, ook gesitueerd aan de Kluiverboom. Het Heyerdahl College mag tassen, kleding en kluisjes controleren, als zij vermoedt dat een leerling de regels overtreedt. Pleegt een leerling onder schooltijd een strafbaar feit? Of wordt hij daarvan verdacht? Dan neemt de school contact op met de ouders en politie. Het doen van aangifte gebeurt in overleg met de politie. Alleen de benadeelde partij mag aangifte doen. Dit moet altijd een privépersoon zijn. De school kan wel een strafbaar feit melden bij de politie. De school meldt seksueel geweld en intimidatie bij het bevoegd gezag. Handel in drugs, drugsgebruik, wapenbezit, wapengebruik en geweld zijn ernstige overtredingen: het gevolg kan zijn dat de leerling wordt geschorst of weggestuurd van school.

6.7. Ontruimen

Minstens één keer per jaar oefenen de scholen in het gebouw aan de Kluiverboom een ontruiming. Dit doen we om goed voorbereid te zijn op een noodgeval. Binnen het gebouw, verdeeld over de diverse scholen, zijn opgeleide bedrijfshulpverleners aanwezig.

6.8. Meldcode

Als de school signaleert dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is, heeft de school een meldplicht. Dit moet volgens de vijf stappen van de meldcode. Als het kan, neemt de school deze stappen in overleg met de leerling en ouders. Meer informatie over de meldcode staat op www.meldcode.nl.



6.9. Klachten

Het Heyerdahl College vindt het belangrijk om problemen samen met ouders en leerlingen op te lossen. U kunt hiervoor altijd terecht bij de mentor van uw kind.

Als ouders en school er samen niet uit komen, is er een klachtenregeling. Openbaar Onderwijs Groningen, waar het Heyerdahl College deel van uitmaakt, heeft deze klachtenregeling vastgesteld. De regeling kunt u vinden op onze website, onder het kopje 'Tips en Klachten'. Ook kunt u terecht bij de Inspectie van het onderwijs, via de website www.onderwijsinspectie.nl. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of lichamelijk geweld, discriminatie of extremisme: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111.



7 Kwaliteit

7.1. Kwaliteitszorg

Binnen het Heyerdahl College werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en alles wat daarmee samenhangt. De uitwerking hiervan is te lezen in ons schoolplan en deze is te vinden op onze website. Door samen met leerlingen, ouders, medewerkers en bedrijven kritisch naar onze organisatie te kijken, wordt de kwaliteit van ons onderwijs steeds beter. Periodiek laten we daarom een enquête invullen door leerlingen, ouders, stagebedrijven en medewerkers. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en verbeterdoelen worden vastgesteld. We volgen de ontwikkelingen van onze leerlingen nauwgezet in Presentis.

7.2. Inspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt of de kwaliteit van ons onderwijs en de resultaten voldoende zijn. Uit het laatste inspectiebezoek blijkt dat het Heyerdahl College een ruim voldoende soort in het kwaliteitsonderzoek. Meer informatie kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie.

7.3. Ambities en doelen

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Deze ambities, doelen en een uitwerking hiervan kunt u vinden in het schoolplan in te zien op de website. Over vier jaar moeten deze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag. De ambities en doelen zijn met de leerlingen, het team en de MR opgesteld.

De concrete ambities waar wij gedurende het schoolplan 2023-2027 op zullen richten zijn:

- Ons onderwijsaanbod nog verder ontwikkelen, inhoud geven en passend maken voor elke leerling;
- Eigenaarschap van medewerkers vergroten, iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling;
- Eigenaarschap leerlingen vergroten, iedere leerling bouwt zelf een portfolio op waarin hij/zij ontwikkeling laat zien;
- Structureler ontwikkelingen binnen ons onderwijs borgen en evalueren;
- Effectiever gebruik maken van de ruimten binnen de school.

In schooljaar 2025-2026 hebben we ons onderwijsaanbod verder ontwikkeld om nog beter aan te sluiten bij de uitstroom en motivatie van onze leerlingen. In leerjaar 3 tot en met leerjaar 6 kunnen



leerlingen, naast een basisaanbod, een eigen vakkenpakket kiezen. Leerlingen kiezen modules vanuit Talentontwikkeling. Deze modules kunnen gericht zijn op werk en vrije tijd of theoretisch zijn. Hierdoor krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

Het Heyerdahl College heeft per september 2025 ook een eigen Arbeidstrainingscentrum. Een eigen bedrijf waar leerlingen van leerjaar 2 tot en met leerjaar 4 werknemersvaardigheden in een realistische simulatie-omgeving kunnen inoefenen. Hierdoor zijn leerlingen nog beter voorbereid op de overgang van school naar stage en vergroten we de slagingskansen in een externe stage.

Deze mooie ontwikkelingen worden nauwgezet gevolgd en geëvalueerd met de leerlingenraad, de MR en het team van het Heyerdahl College. Waar nodig zullen we bijsturen in het proces. Deze cyclus is opgenomen in het jaarplan van de school.



8 Overige zaken

8.1. Kosten school

Het Heyerdahl College ontvangt voor elke leerling een budget voor materiële en personele kosten. Daarom neemt de school de meeste kosten van het onderwijs voor haar rekening. Op het Heyerdahl College is het mogelijk (branchegerichte) modules te volgen. Voor deelname aan sommige modules wordt een eigen bijdrage gevraagd van 50 euro.

8.2. Vrijwillige ouderbijdrage

Het Heyerdahl College vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor de organisatie van excursies en schoolkampen.

8.3. Schoolkamp en excursies

	Kamp	Kosten
Leerjaar 1	Begin schooljaar: introkamp	De kosten zijn voor school
Leerjaar 2	Einde schooljaar: kamperen	€50,-
Leerjaar 3	Start spaarsysteem	€85,-
Leerjaar 4		€85,-
Leerjaar 5	Leerlingen gaan in leerjaar 5 één keer op kamp naar het buitenland. Er is een keuze uit 2 of 3 verschillende soorten kampen	€80,-
Leerjaar 6	Geen kamp – afsluiting schoolloopbaan	

De schoolkampen en excursies hebben op onze school een educatief én een recreatief doel. Leerjaar 1 start het schooljaar met een introductiekamp, waarbij kennismaken een belangrijk rol speelt. Leerjaar 2 wordt afgesloten met een schoolkamp waarbij de leerlingen gaan kamperen. Vanaf leerjaar 3 wordt er gestart met het sparen voor een kamp in leerjaar 5. We sparen zo 3 jaar lang zodat al onze leerlingen in



leerjaar 5 een buitenlandse reis kunnen maken. Bij een reis naar het buitenland kan gedacht worden aan een survivaalkamp of een stedentrip. In bovenstaand schema staan de kosten en de planning van de schoolkampen.

Alle activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden zijn verplicht. Als ouders bezwaar hebben tegen deelname aan een bepaalde activiteit, kunnen zij dit schriftelijk kenbaar maken aan de teamleider. Mocht de school van mening zijn dat een leerling mee kan doen aan een activiteit, wordt dit gecommuniceerd met ouders. De leerlingen krijgen zo nodig een alternatief programma op school.

8.4. Tegemoetkoming studiekosten

Ouders kunnen via de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) een aanvraag indienen voor tegemoetkoming in de schoolkosten voor leerlingen van 18 jaar of ouder. De mentor kan u hierbij ondersteunen.

8.5. Stichting Leergeld

Ouders met een inkomen tot maximaal 120% van het bijstandsniveau kunnen een beroep doen op ondersteuning van de Stichting Leergeld. Contact via www.leergeld.nl of St. Leergeld Groningen e.o. Postbus 1575, 9701 BN Groningen.

8.6. Kluisjes

Wanneer een leerling start op het Heyerdahl College, krijgt hij een kluisje toegewezen. Leerlingen zijn verplicht om hun jas, tas en mobiele telefoon tijdens de lessen in hun kluis op te bergen. De schoolleiding en medewerkers van de school zijn niet verantwoordelijk voor schade aan en/of verlies van kleding en andere eigendommen. De leerlingen krijgen bij start op het Heyerdahl College een druppel voor een kluis. Bij verlies van deze druppel vragen wij 5 euro voor de aanschaf van een nieuwe druppel.

8.7. Kleding

Het Heyerdahl College vindt het belangrijk haar leerlingen voor te bereiden op de toekomst. En probeert daarom praktijksituaties zo realistisch mogelijk weer te geven.

Hier hoort ook juiste en gepaste kleding bij. Zo moet er met het oog op veiligheid een lange broek en dichte schoenen worden gedragen tijdens de vakken Algemene Techniek, Groenvoorziening en Horeca Voeding en Voedingsindustrie. Daarnaast is het van belang dat leerlingen kleding aan hebben die ze ook zouden dragen bij hun werkgever. "Ik kom juist gekleed", is een werknemersvaardigheid waar de docenten aandacht aan besteden tijdens alle lessen.



8.8. Schoolspullen

Onze leerlingen hoeven geen boeken aan te schaffen, deze worden verzorgd door de school. Alle leerlingen dienen voor het volgen van de dagelijkse lessen het volgende mee te nemen:

- Schooltas
- Etui
- Twee zwart- of blauw schrijvende pennen.
- Een grijspotlood
- Een puntenslijper
- Een gum

Voor het volgen van de Sport en Bewegen lessen moeten alle leerlingen het volgende meenemen:

- Een sportshirt
- Een sportbroek
- Binnensportschoenen (géén zwarte zolen)
- Eventueel een handdoek

Daarnaast wordt er voor het volgen van de praktijkvakken de volgende zaken gevraagd:

- Algemene Techniek (vanaf fase 3): een stofjas of overall, lange broek en veiligheidsschoenen.
- Groenvoorziening en Dierverzorging: lange broek en laarzen voor het werken in de tuin.
- Horeca, Voeding en Voedingsindustrie: lange broek en schoenen met een stroeve zool. Het dragen van sieraden, nagellak en/of kunstnagels is wegens hygiënevoorschriften tijdens deze les niet toegestaan. Het dragen van een schort en een haarnetje is verplicht; deze worden door de school verstrekt.

8.9. Legitimatie

Het is wettelijk verplicht dat alle jongeren vanaf 14 jaar een identiteitskaart (ID-kaart) hebben. Zonder ID-kaart kan een leerling niet op stage.

8.10. Aansprakelijkheid

Het is van het grootste belang dat de leerlingen door hun ouders zijn verzekerd met een WA-verzekering voor particulieren en zijn verzekerd voor ziektekosten. Tijdens de schooluren staan leerlingen onder toezicht van de school. Dat betekent niet dat de school daarmee automatisch aansprakelijk is voor letsel van leerlingen of voor vermissing van of schade aan hun eigendommen. De school is alleen aansprakelijk als de school haar normale zorgplicht niet is nagekomen of wanneer sprake is van grove nalatigheid of opzet van de zijde van de school. Als leerlingen schade toebrengen in of aan het schoolgebouw of aan andere leerlingen en eigendommen worden hun ouders aangesproken voor de kosten van herstel. In het uiterste geval is de school uitsluitend verzekerd voor schade die leerlingen tijdens stage veroorzaken aan eigendommen van derden. Het betreft hier geen letselschade en geen schade aan eigen eigendommen.



8.11. Sponsoring

Het Heyerdahl College kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



9 Belangrijke adressen

9.1. Personeel

Schoolleiding:

Mevr. S. Oldenburger
Rector
s.oldenburger@o2g2.nl

Mevr. D. Blom
Teamleider
d.blom@o2g2.nl

Medewerkers:

Dhr. K. Albers
Docent/mentor/roostermaker
k.albers@o2g2.nl

Dhr. F. Bouman
Onderwijsassistent
f.bouman@o2g2.nl

Dhr. A. Al Hamid
Onderwijsassistent
a.alhamid@o2g2.nl

Dhr. D. Boezen
Docent/mentor
d.boezen@o2g2.nl

Dhr. H. van Alteren
Docent/mentor
h.vanalteren@o2g2.nl

Dhr. E. Boll
Docent/mentor/onderwijscoördinator
e.boll@o2g2.nl

Mevr. A. Barelds
Achterwacht/verzuimcoördinator
a.barelds@o2g2.nl

Dhr. R. Bouwmeester
Docent/mentor
r.bouwmeester@o2g2.nl

Mevr. S. Bayazit
Onderwijsassistent
s.bayazit@o2g2.nl

Dhr. T. Damhuis
Docent/mentor/vertrouwenspersoon
t.damhuis@o2g2.nl

Dhr. M. Beun
Docent/mentor
m.beun@o2g2.nl

Dhr. E. Eijkhout
Onderwijsassistent Klusbus
e.eijkhout@o2g2.nl



Mevr. I. Eraslan
Docent PRO VMBO
i.eraslan@o2g2.nl

Dhr. A. van Egmond
Onderwijsassistent
a.vanegmond@o2g2.nl

Mevr. P. Frankruyter
Jobcoach
p.frankruyter@o2g2.nl

Dhr. T. Kauw
Ondersteuningscoördinator/docent
t.kauw@o2g2.nl

Mevr. J. Kingma
Docent/mentor
j.d.kingma@o2g2.nl

Mevr. M. Kok
Docent/mentor
ma.kok@o2g2.nl

Mevr. A. Kooiker-Rumph
Docent/mentor/onderwijscoördinator
a.kooiker@o2g2.nl

Dhr. A. Kroeze
Onderwijsassistent
a.kroeze@o2g2.nl

Mevr. Y. Majstorovic
Brugfunctionaris
y.majstorovic@o2g2.nl

Mevr. J. Martina
Docent/mentor
j.martina@o2g2.nl

Mevr. M. Nie
Docent/mentor/vertrouwenspersoon
m.nie@o2g2.nl

Mevr. L. van Ostaijen
Docent/mentor
l.van.ostaijen@o2g2.nl

Dhr. J. van Overbeek
Docent/mentor
j.vanoverbeek@o2g2.nl

Dhr. Palstra
Onderwijsassistent
m.palstraollinga@o2g2.nl

Mevr. S. Reuten
Docent/mentor
s.reuten@o2g2.nl

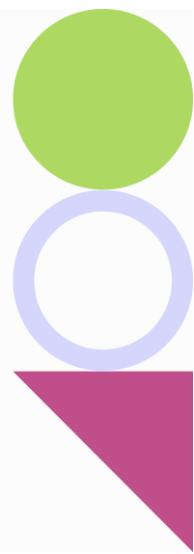
Mevr. R. Sarjoe
Docent PRO VMBO/onderwijscoördinator
r.sarjoe@o2g2.nl

Dhr. S. Scheffers
Docent/mentor
s.scheffers@o2g2.nl

Mevr. S. van der Span
Conciërge

Dhr. M. Steg
Onderwijsassistent
m.steg@o2g2.nl

Mevr. S. Streuper
Docent/mentor
s.streuper@o2g2.nl



Dhr. D. Thomas
Stagecoördinator/mentor
d.thomas@o2g2.nl

Dhr. S. Ubels
Jobcoach/stagecoördinator
s.ubels@o2g2.nl

Dhr. R. Veldman
Docent/mentor
r.veldman@o2g2.nl

Mevr. K. Visch
orthopedagoog
k.visch@o2g2.nl

Mevr. F. Weessies
Docent/mentor
f.weessies@o2g2.nl

Overige medewerkers:

Mevr. J. Veenstra
schoolarts
Jildou.Veenstra@ggd.groningen.nl

Dhr. C. Peerdeman
leerplichtambtenaar
Corne.peerdeman@groningen.nl

Leden Medezeggenschapsraad (MR):

- Dhr. Wilbrink
- Mevr. Wijkstra
- Mevr. Streuper
- Mevr. Schoonderwoerd (ouder)
- Mevr. Banjac (ouder)
- Mevr. Schoorlemmer (ouder)

De MR is te bereiken op het mailadres: mr.heyerdahlcollege@o2g2.nl

Mevr. L. Wolters
Docent/mentor
l.wolters@o2g2.nl

Mevr. U. Wolthers
Jobcoach
u.wolthers@o2g2.nl

Mevr. C. Wijkstra
Achterwacht/verzuimcoördinator
c.wijkstra@o2g2.nl

Dhr. J. Wilbrink
Docent/mentor
j.wilbrink@o2g2.nl



9.2. Belangrijke instanties op een rij

GGD Groningen
Postbus 584
9700 AN Groningen
050-3674000

Stichting Leergeld e.o.
Postbus 1575
9701 BN Groningen
088-2308820
leergeldgroningen@live.nl

Leerplicht: Leerlingzaken Gemeente Groningen
Postbus 30026
9700 RM Groningen
050-3676279
leerlingzaken@groningen.nl

Openbaar Onderwijs Groningen
Postbus 744
9700 AS Groningen
050-3210300
info@o2g2.nl

Samenwerkingsverband VO Groningen Stad
Bezoekadres: Eemsgolaan 1a, 9727 DW Groningen
Directie: Peter Oostra & Erik de Graaf
Telefoon: 06 – 36345892 & 06 - 553 48 225
E-mail: p.oostra@swv-vo2001.nl & e.de.graaf@swv-vo2001.nl
Website: <https://www.swv-vo2001.nl/>
E-mail ECT: ect@swv-vo2001.nl
Twitter: @PaOnVo20_01
Facebook: www.facebook.com/SWVVO20.01Stad



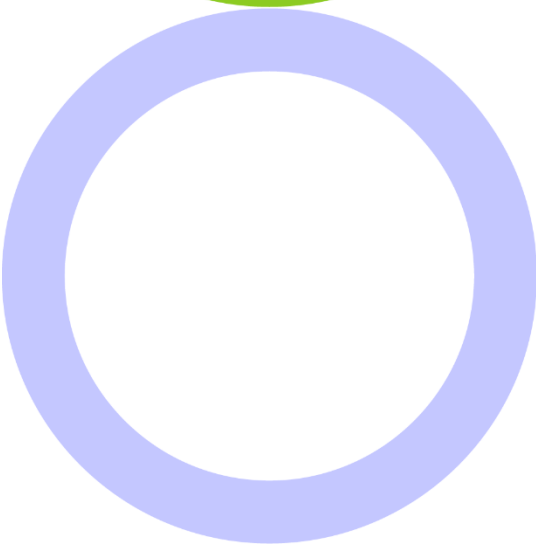
VO WIJ team
Kajuit 4
9733 CA Groningen
050-3674002
wijlewenborg@groningen.nl

9.3. Gebruikte afkortingen

CvB	Commissie van begeleiding
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MR	Medezeggenschapsraad
OPP	Ontwikkelingsperspectief plan
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
VNN	Verslavingszorg Noord Nederland
VO	Voortgezet Onderwijs







Contactgegevens

Heyerdahl College
Openbare school voor
praktijkonderwijs

Kluiverboom 1b
9732 KZ GRONINGEN

tel. 050 321 05 25
info.heyerdahlcollege@o2g2.nl