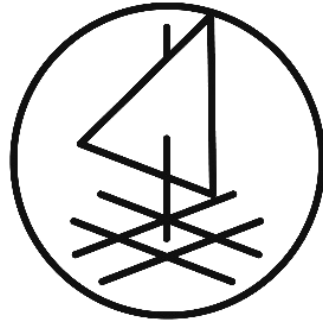




Schoolondersteuningprofiel

Heyerdahl College 25-26



Inleiding.....	1
1De school	1
1.1.Het Heyerdahl College.....	1
1.2.Visie	1
1.3.Praktijkleren	1
1.4.Aanmelding en plaatsing.....	1
1.5.Formulering Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	1
2Ondersteuning.....	1
2.1.Basisondersteuning	1
2.2. Aanvullend op de basisondersteuning	1
2.3.Ondersteuningsarrangementen	1
2.4Extra ondersteuning	1
2.5.Grenzen aan de ondersteuning	1
2.6Betrokkenheid leerlingen bij evaluatie ondersteuningsaanbod	1
2.7 Wat verbeteren wij aan ons ondersteuningsaanbod	1
3Ambities	1

Inleiding

De wet Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen het Heyerdahl College in huis heeft en geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

1 De school

1.1. Het Heyerdahl College

Het Heyerdahl College is een openbare school voor Praktijkonderwijs in de stad Groningen. Het Heyerdahl College heeft de opdracht zijn leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige deelname aan de maatschappij en aan het arbeidsproces. Het Heyerdahl College streeft daarom naar het maximaal ontwikkelen van de persoonlijkheid van de leerling op zo'n manier dat de verworven kennis, attitudes en vaardigheden ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage kunnen leveren aan het maatschappelijk leven. Door onze leerlingen hun talenten te laten ontdekken, laten we ze veel werken en leren in de praktijk. Daarnaast is het zo goed mogelijk beheersen van taal en rekenen van belang om mee te kunnen doen in de maatschappij. Wij weten dat deze vakken moeilijk zijn voor onze leerlingen. Daarom gaan we met iedere leerling opzoek naar wat hij of zij goed kan. Het motto van het Heyerdahl College is niet voor niets: Ontdek wat je kunt!

1.2. Visie

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn daarbij essentieel. De medewerker kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig school- en klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas en binnen de school. Het ontwikkelingsproces van de leerlingen op school levert op dat de ze inzicht krijgen in zichzelf en zicht krijgen op eigen kunnen en kwaliteiten en dat ze worden opgeleid om door te stromen naar werk, het vervolgonderwijs of andersoortige dagbesteding.

De pedagogische doelstelling van het Heyerdahl College is als volgt: onze leerlingen kennis, attitudes en vaardigheden aanleren die ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage leveren aan het maatschappelijk leven. Leerlingen leren wat samenwerken, samen leren en samenleven is. Onder andere het vak Burgerschap speelt hierin een belangrijke rol.

Om deze doelstelling te realiseren ziet het pedagogisch-didactische klimaat van het Heyerdahl College er als volgt uit: voor elke leerling is het uitgangspunt dat zijn/haar leerweg tegemoetkomt aan zijn specifieke individuele ontwikkeling, waarbij de leerling voor een deel zijn eigen lesprogramma bepaalt en leert hierin eigen keuzes te maken (zoals de sectorkeuzes, stages, etc.). Dit proces gebeurt onder begeleiding van de school. Zelfreflectie en leren plannen zijn onderdeel van het leerproces.

1.3. Praktijkleren

Het Ondersteuningsperspectiefplan (OPP) van de leerling en Praktijkleren vormen bij alle leerroutes de basis van ons onderwijs: binnen het lesprogramma op school, op stage en uiteindelijk bij het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. Binnen alle leerroutes kunnen leerlingen op stagebranche-erkende Praktijkverklaringen verwerven. Daarmee is de transitie van school naar werk voor het Heyerdahl College een logisch onderdeel van planmatig werken aan de ontwikkeling van elke leerling. Ons doel is dat onze leerlingen een plek op de arbeidsmarkt vinden die bij hen past.

Hiermee doen we recht aan de capaciteiten en talenten van onze leerlingen om optimaal deel te nemen aan de maatschappij.

Met Praktijkleren zorgt het Heyerdahl College ervoor dat de leerlingen zich goed oriënteren op hun loopbaan, dat ze een passende opleiding krijgen en dat ze begeleid worden bij het vinden en houden van een werkplek.

1.4. Aanmelding en plaatsing

In het toelatingstraject op het Heyerdahl College worden vijf verschillende fasen onderscheiden:

1. Kennismaking;
2. Aanmelding;
3. Intake
4. Plaatsing
5. Formulering startdocument en individueel ontwikkelingsplan

Aanmeldingen vinden vanuit verschillende scholen en op verschillende momenten gedurende het jaar plaats. Het toelatingstraject van de grootste groep leerlingen begint doorgaans in januari voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Deze groep bestaat voornamelijk uit leerlingen van het (speciaal) basisonderwijs. Zij doorlopen het gehele aanmeldingstraject. Een kleine groep stroomt in vanuit het eerste of tweede jaar voortgezet onderwijs. Daarnaast stromen leerlingen tussentijds in door verhuizing. Deze groep leerlingen heeft al een TLV voor praktijkonderwijs en doorloopt een verkorte procedure

1.5. Formulering Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Binnen zes weken na de start van de leerling voert de mentor een coaching gesprek met de leerling. Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is de basis voor dit gesprek. De mentor zet samen met de leerling de ontwikkelingswensen om in leerdoelen. De leerdoelen maken onderdeel uit van het OPP

2 Ondersteuning

2.1. Basisondersteuning

Binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01 hebben we afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Samenvattend verstaan we onder basisondersteuning de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig geldend voor het gehele samenwerkingsverband;
- binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- soms met inzet van ketenpartners;
- zonder indicatiestelling;
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

Een hoog niveau van basisondersteuning laat onverlet dat een deel van de kinderen en jongeren extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig heeft. Zij kunnen gebruik maken van ondersteuningsarrangementen.

2.2. Aanvullend op de basisondersteuning

Op het Heyerdahl College vullen we de basisondersteuning aan door verschillende middelen in te zetten.

De Commissie Van Begeleiding (CVB)

De mentor heeft een signalerende rol en schakelt de commissie van begeleiding (CVB) in als de gebruikelijke aanpak en ondersteuning niet volstaat en extra orthopedagogische en/of didactische hulp nodig is. De deelnemers aan de commissie van begeleiding zijn: desbetreffende mentor, ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Er vinden wekelijks CVB-besprekingen plaats. De besprekingen zijn geagendeerd. Afspraken worden genoteerd in het leerlingenvolgsysteem. Na 6-8 weken vindt er een evaluatie plaats. Hierin wordt besproken of de aanpak effect heeft en of er verdere stappen noodzakelijk zijn. Evaluatie van de CVB vindt halfjaarlijks plaats.

Handelingsplannen

Als uit de toelating, het OPP en overige documenten (en eventueel de Commissie van Begeleiding) blijkt dat de leerling extra, specifieke ondersteuning nodig heeft wordt er een handelingsplan opgesteld. Mocht er uit de informatie vanuit de basisschool al aandachtspunten naar voren komen, dan kan voor aanvang van het schooljaar al een handelingsplan voor de leerling worden opgesteld. Het handelingsplan wordt opgesteld door de mentor, eventueel met hulp van de orthopedagoog.

In ons groeidocument worden zowel de belemmerende factoren, als de bevorderende factoren genoemd en uitgewerkt. Belemmerend is dat wat minder goed gaat of tegenwerkt en bevorderend is datgene wat ingezet kan worden als bescherming om het beter te laten gaan. Deze bevorderende

factoren worden ingezet om de leerlingen te laten groeien en in hun kracht te zetten en zijn nodig om meer zelfvertrouwen te krijgen en de gezamenlijke doelen te kunnen behalen.

Ondersteuningsteam en AOJ

Het ondersteuningsteam bespreekt leerlingen, voor wie naast de ondersteuning op school, ook extra begeleiding of zorg buiten school nodig is binnen het AOJ. Dit staat voor Aansluiting Onderwijs Jeugd. Dit team bespreekt alleen leerlingen, die eerst in de commissie van begeleiding zijn besproken. Vanuit de school nemen, ondersteuningscoördinator en orthopedagoog deel. Externe deelnemers zijn VO WIJ medewerker, schoolarts, leerplichtambtenaar en op afroep jeugdagente. Het Heyerdahl College heeft door middel van dit team structureel overleg met de gemeentelijke afdeling leerplicht, WIJ Teams, schoolarts en jeugdpolitie. Daarnaast is er op individueel niveau veelvuldig contact.

2.3. Ondersteuningsarrangementen

Voor alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip 'extra ondersteuning'. De extra ondersteuning valt uiteen in drie categorieën:

1. toelating tot het VSO (voor cluster 3 of 4);
2. toelating voor plaatsingen in tussenvoorzieningen VO die door het samenwerkingsverband zijn bepaald;
3. overige ondersteuningsarrangementen in de reguliere scholen die door het samenwerkingsverband zijn bepaald.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen, namelijk: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel, bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak. Dit betekent dat per arrangement er dus invulling gegeven moet worden aan alle aspecten.

Voorlopig houden we in de beschrijving rekening met vier terreinen van ondersteuning:

- leren & ontwikkeling;
- fysiek-medisch;
- sociaal-emotioneel/gedrag;
- ondersteuning in de thuissituatie.

Dit is een groeimodel: er kunnen meer terreinen van ondersteuning aan worden toegevoegd, tevens zullen in de praktijk combinaties voorkomen.

Binnen het Heyerdahl College hebben we verschillende samenwerkingen opgezet om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

1. PRO-Plus klas: een samenwerking tussen VSO Dunk en het Heyerdahl College in het eerste leerjaar voor leerlingen die gebaat zijn bij extra structuur en pedagogische veiligheid.
2. PRO-VMBO: een samenwerking tussen het Werkman VMBO en Heyerdahl College waarbij leerlingen theorielessen van het VMBO en sectorlessen van het PrO volgen. Zo wordt er ontdekt welke onderwijsvorm het best bij de leerling past en worden de leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Uitgangspunt is dat een leerling doorstroomt naar het VMBO

3. PRO-MBO: een samenwerking tussen MBO en het Heyerdahl College waarbij leerlingen vanaf 16 jaar schakelen tussen het Heyerdahl College en een entree opleiding. Dit houdt in dat onze leerlingen één dag op het MBO een entree opleiding volgen, één dag extra ondersteuning krijgen op het Heyerdahl College en drie dagen stagelopen.

2.4 Extra ondersteuning

Voor alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip 'extra ondersteuning'. De extra ondersteuning valt uiteen in drie categorieën:

1. toelating tot het VSO (voor cluster 3 of 4);
2. toelating voor plaatsingen in tussenvoorzieningen VO die door het samenwerkingsverband zijn bepaald;
3. overige ondersteuningsarrangementen in de reguliere scholen die door het samenwerkingsverband zijn bepaald.

2.5 Grenzen aan de ondersteuning

- Leerlingen waarbij sprake is van ernstige (en langdurige) gedragsproblemen
- Leerlingen die verbaal en/of fysiek geweld vertonen richting andere leerlingen, waardoor de veiligheid van de leerlingen, andere leerlingen en docenten niet gewaarborgd is
- Leerlingen waarbij geen positieve ontwikkeling mogelijk is op gedrags- of didactisch niveau
- Leerlingen die dusdanig verstorend gedrag vertonen dat andere leerlingen niet meer aan leren toekomen
- Leerlingen met een IQ hoger dan 80 en (meerdere) gedragsproblemen
- Leerlingen waarbij sprake is van een opeenstapeling van problematieken
- De groepssamenstelling; het aantal zorgleerlingen per groep moet voor de groep en voor de mentoren en docenten behapbaar zijn

2.6 Betrokkenheid leerlingen bij evaluatie ondersteuningsaanbod

Ieder voorjaar vragen wij leerlingen middels een vragenlijst (PROZO) wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De informatie die wij krijgen van onze leerlingen gebruiken wij als dat nodig is om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. De vragenlijst die wij afgelopen jaar hebben uitgezet levert ons de volgende informatie:

Leerlingen zijn tevreden over de mate van begeleiding en de betrokkenheid van docenten. Ze voelen zich veilig en vinden dat de school een passend aanbod heeft.

Als ontwikkelingspunt geven de leerlingen de opbouw van het portfolio aan.

2.7 Wat verbeteren wij aan ons ondersteuningsaanbod

Hieronder beschrijven we de aanpassingen, die we mede op basis van de informatie van leerlingen in het ondersteuningsaanbod hebben gedaan en de ambities die we voor het komend jaar hebben.

We hebben in de afgelopen jaren ons onderwijsaanbod verder ontwikkeld in de aansluiting op de individuele leerling. Het aanbod is gestructureerd vormgegeven in modules en meer passend gemaakt voor elke leerling. De leerling heeft meer eigenaarschap door vanaf leerjaar 3 deels zijn eigen vakkenpakket samen te stellen. Meer informatie vindt u in hoofdstuk 4 Onderwijs.

De komende jaren richten wij ons op het verder ontwikkelen van het portfolio in Presentis. Leerlingen verzamelen bewijzen in het portfolio waarmee ze de voortgang in hun ontwikkeling kunnen laten zien.

3 Ambities

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Deze ambities, doelen en een uitwerking hiervan kunt u vinden in het schoolplan in te zien op de website. Over vier jaar moeten deze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag. De ambities en doelen zijn met de leerlingen, het team en de MR opgesteld.

De concrete ambities waar wij ons de komende vier jaar op zullen richten zijn:

- Ons onderwijsaanbod nog verder ontwikkelen, inhoud geven en passend maken voor elke leerling;
- Eigenaarschap van medewerkers vergroten, iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling;
- Eigenaarschap leerlingen vergroten, iedere leerling bouwt zelf een portfolio op waarin hij/zij ontwikkeling laat zien;
- Structureler ontwikkelingen binnen ons onderwijs borgen en evalueren;
- Effectiever gebruik maken van de ruimten binnen de school.