



Schoolplan

2019-2023

Heyerdahl College

Kluiverboom 1B 9732 KZ Groningen 050-3210525

Inhoud

1	Inleiding	4
2	Missie, visie en identiteit	5
	2.1 Missie.....	5
	2.2 Visie	5
	2.3 Pedagogisch-didactisch concept	6
3	Onderwijskundig beleid	7
	3.1 BORIS-aanpak.....	7
	3.2 Onderwijsaanbod	8
	3.3 Digitale geletterdheid	9
	3.4 NT2	9
	3.5 Leerlingvolgsysteem.....	9
	3.6 Burgerschap	10
	3.7 Stage	11
	3.8 Uitstroom en bestendinging.....	12
	3.9 Diploma Praktijkonderwijs en portfolio	12
	3.10 Het Heyerdahl College over vier jaar	13
	3.11 Ondersteuningsprofiel.....	13
	3.12 Basisondersteuning	14
	3.13 Extra ondersteuning	14
4	Personeelsbeleid	16
	4.1 Personeelsbeleid en uitgangspunten van het onderwijs	16
	4.2 Professionalisering.....	17
5	Organisatie	18
	5.1 Onderwijs	18
	5.2 Aansturing	18
	5.3 Financiën	19
	5.4 Huisvesting	19
	5.5 Veiligheid.....	20
6	Kwaliteitscultuur	21
7	Tijdspad	22



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van het Heyerdahl College.

Het Heyerdahl College is dé openbare school voor praktijkonderwijs in de stad Groningen. Circa 175 leerlingen volgen er praktijkonderwijs. Het Heyerdahl College valt onder het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

De afgelopen jaren heeft het Heyerdahl College een flinke groei in het aantal leerlingen doorgemaakt. Het team van het Heyerdahl College heeft met succes gewerkt aan de borging van de kwaliteit van het onderwijs, doorontwikkelen van het lesaanbod en het implementeren van de kwalificatiedossiers vanuit het MBO om onze leerlingen de beste kansen op de arbeidsmarkt en/of vervolgonderwijs te bieden. Leerlingen, ouders en alle medewerkers van het Heyerdahl College zijn trots op deze kwaliteit, de open sfeer, het werken vanuit gezamenlijkheid en de betrokkenheid.

Het team van het Heyerdahl College, de leerlingenraad en de MR hebben de afgelopen kalenderjaren gesprekken gevoerd over het onderwijsaanbod, de inrichting van de schoolstructuur en de begeleiding van leerlingen. We hebben gezamenlijk een nieuwe koers uitgezet gebaseerd op de BORIS-aanpak.

Dit schoolplan geeft weer hoe het Heyerdahl College beoogt richting te geven aan de onderwijsontwikkeling in de komende vier jaar op basis van de koers die we zijn ingeslagen. De daadwerkelijke acties en evaluaties die zullen voortkomen uit de uitgangspunten in dit schoolplan worden in de school uitgewerkt in de kwaliteitsagenda, jaarplannen en projectplannen.

Het gesprek over de inrichting van onderwijs is een cyclisch item in de vergaderingen met het team, de leerlingenraad en de MR.

Met de ingeslagen koers bereiden we onze leerlingen nog beter voor op hun toekomst en zijn wij er van overtuigd hen de beste kansen te bieden!

2 Missie, visie en identiteit

2.1 Missie

Het Heyerdahl College is een openbare school: alle leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor praktijkonderwijs kunnen terecht op de school. Leerlingen van het Heyerdahl College kunnen na het doorlopen van de school naar vermogen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Ze zijn in staat te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en medeburger te zijn. Om dit te bereiken, ontwikkelen leerlingen algemene competenties en daarnaast specifieke competenties gerelateerd aan de arbeidsplek die bij hen past. Het Heyerdahl College gaat bij deze ontwikkeling uit van de individuele mogelijkheden, talenten en ambities van leerlingen. Het motto van het Heyerdahl College is: *ontdek wat je kunt!*

2.2 Visie

Samen werken en samen leren

De leerlingen leren goed samen te werken en samen te leren. Hierdoor leren ze begrip en respect te hebben voor anderen. Ze maken gebruik van elkaars mogelijkheden en leren om hulp te vragen en hulp te geven.

Individueel gericht en gedifferentieerd

De school werkt competentiegericht met een sterk individueel en gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerling heeft een actieve rol in zijn leerproces. De geformuleerde leer- en ontwikkelingslijnen vormen de basis voor de ontwikkeling. Leerling, ouders en mentor bespreken samen wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De school is verantwoordelijk voor het individueel ontwikkelingsperspectief en het daarbij behorende eigen plan van de leerling.

Uitdagend en betekenisvol

De medewerkers richten het leerproces zodanig in, dat de leerling optimaal leert: het leerproces en de leermiddelen zijn uitdagend, stimulerend, betekenisvol en effectief. Het klassenmanagement is efficiënt en voorspelbaar. Docenten richten het leerproces overzichtelijk in: zij formuleren stapsgewijs haalbare doelen en vinden manieren om die doelen te bereiken.

Open en samenwerkend

Waar nodig betreft de school externe partijen om de leerdoelen te bereiken. Dat kunnen onderwijspartners (speciaal basisonderwijs, VMBO, MBO), ouders, werkgevers, maatschappelijke organisaties, gemeenten en rolmodellen zijn, maar ook deskundigen op het gebied van didactiek en pedagogiek. Het Heyerdahl College is zo een netwerkschool die openstaat voor de wereld buiten de school, die de omgeving waar nodig gebruikt en zorgt dat de leerlingen in die wereld goed terechtkomen.

2.3 Pedagogisch-didactisch concept

Bij het inrichten van het onderwijsleerproces is naast de missie en visie van de school ook het pedagogisch-didactische concept van het Heyerdahl College belangrijk. De pedagogische doelstelling van het Heyerdahl College is als volgt: kennis, attitudes en vaardigheden ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage leveren aan het maatschappelijk leven.

Het ontwikkelingsproces op school levert de volgende resultaten op: leerlingen krijgen zicht op eigen kennen, kunnen en kwaliteiten en zijn opgeleid om door te stromen naar de regionale arbeidsmarkt, het vervolgonderwijs of andersoortige dagbesteding.

Om deze doelstelling te realiseren ziet het pedagogisch-didactische klimaat van het Heyerdahl College er als volgt uit:

1. Voor elke leerling is het uitgangspunt dat zijn/haar leerweg tegemoet komt aan zijn specifieke individuele ontwikkeling, waarbij de leerling voor een deel zijn eigen lesprogramma bepaalt en leert hierin eigen keuzes te maken (zoals de profielkeuzes, stages, etc.).
2. Zelfreflectie en leren plannen zijn onderdeel van het leerproces.
3. De school biedt leerlingen een veilige leeromgeving.
4. Leerlingen leren wat samenwerken, samen leren en samenleven is.
5. De school biedt aan leerlingen motiverend onderwijs:
 - a. met een gevarieerd aanbod van praktische onderwijsactiviteiten;
 - b. waarin leerlingen zelf keuzes leren maken.
6. De school biedt leerlingen adequate begeleiding.

3 Onderwijskundig beleid

Onze visie op het onderwijs heeft gevolgen voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Wij koppelen als school de doelen voor ons onderwijs aan de toekomst van onze leerlingen. Daar staan wij voor. Wij werken opbrengstgericht en zetten ons planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van onze leerlingen. Gericht werken aan goede opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Onderwijs gegeven door competente docenten die het pedagogisch en didactisch handelen beheersen, die kunnen differentiëren, leerlingen kunnen activeren en motiveren om het beste uit zichzelf te halen.

Wij willen met ons onderwijs de volgende opbrengsten bereiken:

- De leerlingen behalen het opleidingsniveau/uitstroomniveau dat mag worden verwacht
- De leerlingen ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het werkveld en/of vervolgonderwijs

De school is in ontwikkeling om het onderwijs volledig te enten op de MBO-praktijkverklaringen. Dit houdt in dat we ons onderwijs volledig op de arbeidsmarkt richten. De kwalificatiedossiers van het MBO zijn de onderlegger voor de inhoud van de vakken en lessen.

Over vier jaar is deze koers gericht op de praktijkverklaringen (werknemersvaardigheden, de zeven kenmerken en volgsysteem) zichtbaar in het onderwijs op het Heyerdahl College terug te vinden. Concrete acties gerelateerd aan deze uitgangspunten en de evaluaties daarvan werkt de school uit in de kwaliteitsagenda, projectplannen en jaarplannen.

3.1 BORIS-aanpak

Het Heyerdahl College werkt met de BORIS-aanpak, een methode die jongeren uit het praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. BORIS zorgt ervoor dat de leerlingen zich goed oriënteren op hun loopbaan, een passende opleiding krijgen en dat ze begeleid worden bij het vinden en houden van een werkplek. Door te werken met BORIS zorgt het Heyerdahl College voor een reëel perspectief op werk en een passend traject in de overgang van school naar werk. Een perspectief dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling én van de werkgever. Daarom is een realistisch beeld van werk en de werkprocessen die daarbij horen zeer belangrijk. Op het Heyerdahl College wordt er bij alle lessen gewerkt aan de werknemersvaardigheden. Bij de sectorlessen en stages staan de werkprocessen centraal. Het Heyerdahl College werkt methodisch aan het aanleren van deze kennis, vaardigheden en houding, en verzilvert behaalde resultaten in de vorm van branche-erkende Praktijkverklaringen waarmee leerlingen in het bedrijfsleven aan de slag kunnen gaan. Hiermee staan onze leerlingen sterker op de arbeidsmarkt!

Het Heyerdahl College kiest bewust voor deze manier van leren en werken. BORIS beschrijft wat onze leerlingen aankunnen in een taal die het bedrijfsleven verstaat. Daarmee is BORIS een meerwaarde voor onze leerlingen. En sluiten onze leerlingen beter aan bij de eisen van het bedrijfsleven.

Alle medewerkers van het Heyerdahl College worden getraind in de BORIS-aanpak. Binnen de school zijn drie BORIS-ambassadeurs aangesteld die het proces bewaken, nieuwe medewerkers trainen en de ontwikkelingen teambreed uitzetten. De BORIS-studiemiddagen zijn opgenomen in de jaarplanning. Daar waar nodig worden BORIS-experts uitgenodigd voor extra ondersteuning. Doel voor de komende jaren is de BORIS-aanpak binnen het Heyerdahl College nog beter aan te laten sluiten op het bedrijfsleven en het MBO. Onze leerlingen krijgen zo de beste kansen in het arbeidsleven en (waar mogelijk) vervolgonderwijs.

3.2 Onderwijsaanbod

Het Heyerdahl College is zo ingericht, dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. De leerlingen kunnen de volgende sectorvakken (uitstroomrichtingen) volgen: Algemene Techniek, Dienstverlening en Zorg, Horeca Voeding en Voedingsindustrie, Groenvoorziening en Dierverzorging (in ontwikkeling) en Retail en Logistiek. Op theoretisch gebied worden Nederlands, Engels, rekenen en burgerschap aangeboden. Daarnaast volgen de leerlingen de praktijkvakken sociale vaardigheden, sport en bewegen, digitale geletterdheid en creatief. Ook worden er cursussen (VCA, heftruckopleiding, lasopleiding, tractorrijbewijs, keukenassistent (KAS), schoonmaakexamen) ingekocht, indien deze aansluiten op het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Over vier jaar wil het Heyerdahl College de theoretische vakwerkplannen en lesplannen volledig ondersteunend hebben gemaakt aan de sectorvakken. Theorie in dienst van de praktijk. In de vakwerkplannen en lesplannen is zichtbaar dat er op drie niveaus gedifferentieerd wordt tijdens de lessen (ondersteunend-basis-gevorderd). De BORIS-aanpak is zichtbaar in alle vakwerkplannen en lesplannen (werknemersvaardigheden). De lesplanningen zijn per week, per leerjaar, per les inzichtelijk. Deze ontwikkeling is opgenomen in de kwaliteitsagenda en de jaarplanning.



3.3 Digitale geletterdheid

Naarmate digitale technologieën meer geïntegreerd raken in de maatschappij, wordt de mate van digitaal geletterd zijn steeds meer een voorwaarde voor zelfstandig functioneren. Het Heyerdahl College realiseert het ontwikkelen van digitale vaardigheden door tijdens de lessen digitale geletterdheid in jaar 1 tot en met 4 aandacht te besteden aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes rond verschillende digitale technologieën. Hierbij staan de vier domeinen en de daaraan gekoppelde perspectieven centraal. Deze opgedane kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes worden vervolgens bij de sectorvakken ingezet. Hierdoor krijgt het leergebied digitale geletterdheid een plek binnen de andere leergebieden. Door middel van het ontwikkelen van een eigen website van waaruit leerlingen kunnen werken, een digitaal portfolio en het realiseren van een ontdek-lab in de school en het integreren van digitale geletterdheid binnen de sectorvakken, willen we nog beter aansluiten op het curriculum digitale geletterdheid en de kansen van onze leerlingen vergroten (strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Groningen). Digitale geletterdheid en de daarbij behorende leermiddelen zijn hiermee een meerwaarde voor ons onderwijs en dus onze leerlingen, omdat ze hiermee hun digitale vaardigheden vergroten, wat ten goede kan komen aan hun persoonsvorming en kansen op de arbeidsmarkt. Deze ontwikkelingen zijn over vier jaar zichtbaar in de school en zullen gefaseerd worden ingezet.

3.4 NT2

Het Heyerdahl College geeft ook ruimte aan leerlingen van de Internationale Schakel Klas (hierna ISK te noemen). Deze ISK-leerlingen komen op het Heyerdahl College met vaak een grote taalachterstand. De samenwerking met de ISK is hierin erg belangrijk. De afgelopen jaren hebben we deze samenwerking versterkt. De komende jaren willen we deze samenwerking verder uitbreiden. Er worden mogelijkheden onderzocht om een klas van de ISK op het Heyerdahl College te huisvesten met de ondersteuning van docenten van het ISK en het Heyerdahl College. De uitwerking van deze samenwerking moet gedurende het lopende schoolplan vorm krijgen. Doel is om de ISK-leerlingen nog beter te bedienen en ze zo goed mogelijk voor te bereiden op participatie in onze maatschappij. Daarnaast is er binnen de school een medewerker aangesteld welke twee keer in de week de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van de Nederlandse taal (ISK- leerlingen en leerlingen met een grote taalachterstand) ondersteuning te bieden.

3.5 Leerlingvolgsysteem

Het team van het Heyerdahl College vindt het volgen van de ontwikkelingen van de leerling zeer belangrijk. De afgelopen jaren heeft het team hard gewerkt aan een OPP dat geënt is op de BORIS-aanpak. Deze is gerealiseerd en wordt cyclisch geëvalueerd. Het technisch format zal de komende jaren worden aangepast. Op dit moment wordt Magister als leerlingvolgsysteem gebruikt. Echter wordt Magister nog niet ten volle benut. Daarnaast vraagt het team zich af of dit systeem het beste systeem is om onze leerlingen te volgen. Dit zullen we de komende jaren onderzoeken.

Het team van het Heyerdahl College wil de leerlingen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces geven. Het portfolio van de leerling moet hier een belangrijke rol in spelen. Het portfolio wordt de komende jaren meer zichtbaar in de school en de leerling heeft hier (zoveel mogelijk) de verantwoordelijkheid voor. Tijdens de jaarlijkse OPP-gesprekken (twee keer per jaar) moet deze verantwoordelijkheid zichtbaar worden doordat de leerling zelf zijn leerproces presenteert aan zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) en hiervoor zelf de bewijzen heeft verzameld onder begeleiding van de mentor. In de jaarplanningen en de kwaliteitsagenda is dit proces opgenomen.

3.6 Burgerschap

Het Heyerdahl College is een school die middenin de maatschappij staat. De school heeft de opdracht om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op participatie in de maatschappij op het gebied van wonen, werken en vrijetijdsbesteding. We besteden zowel binnen als buiten de lessen veel aandacht aan burgerschap en hebben een helder overzicht waar en wanneer dat precies gebeurt.

Het vak burgerschap is opgenomen in het lesrooster van alle leerjaren. We werken tijdens deze lessen uit de methode Deviant.

Het Heyerdahl College heeft vier Gouden Regels:

- #1. We hebben onze spullen voor elkaar: we hebben onze schoolspullen bij ons en alle overbodige spullen zitten in de kluis.
- #2. We doen mee met de les.
- #3. We hebben respect voor elkaar.
- #4. We helpen elkaar waar nodig.

Deze regels gelden binnen de school maar ook in de maatschappij. Daarnaast organiseert het Heyerdahl College verschillende projecten: Heyerdahl Helpt!, Chill Op Stap, de maand van Liefde en Genot, de verkeers-educatielessen door experts en diverse excursies naar bedrijven en instanties.

Er is op het Heyerdahl College veel aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan. De sfeer, het werken vanuit gezamenlijkheid, de betrokkenheid van medewerkers en de (informele) omgangsvormen zijn sterke punten van de school.

Het vakwerkplan burgerschap is opgenomen in de jaarplanning 2019-2020. Hoewel er nog geen definitief vakwerkplan ligt, is duidelijk dat het Heyerdahl College burgerschap breder definieert dan wettelijk is vereist.

Het Heyerdahl College neemt ook deel aan 'Golvend Lewenborg'. In deze stuurgroep zijn alle instanties uit de wijk Lewenborg vertegenwoordigd (SKSG, basisscholen, wijkcentrum etc.). Gezamenlijke activiteiten op het gebied van burgerschap worden hier ontwikkeld en uitgezet. Het Heyerdahl College wil de komende jaren beter aansluiten op het primair onderwijs door te gaan werken met de methode 'De vreedzame school'. Het SBO gaat deze methode het komende jaar implementeren. Het Heyerdahl College zal hierop aansluiten om zo een doorgaande lijn te creëren. De inrichting hiervan wordt de komende jaren onderzocht en ingezet.

3.7 Stage

Stages zijn een verplicht onderdeel van het schoolprogramma op het Heyerdahl College. In het tweede jaar starten de interne stages op school. Vanaf het derde jaar gaat de leerling buiten school stage lopen (externe stage). In overleg met de leerling en de ouders zoekt de mentor/stagecoach een stageplaats die zo veel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en interesses van de leerling. De stages buiten school noemen we ook wel oriënterende stages omdat leerlingen ontdekken en ervaren welke werkzaamheden ze interessant en leuk vinden. Een stage dient minimaal zes weken te worden gevolgd, omdat er dan een volledig beeld van de stageplek kan worden gevormd. Het vervolg van de oriënterende stage is de specialisatiestage, die kan leiden tot een plaatsingsstage.

Het afgelopen jaar heeft het Heyerdahl College ingezet op betere communicatie naar de stagebedrijven om zo stagebedrijven beter te informeren en verwachtingen van het stagebedrijf, de leerling en de school op elkaar af te stemmen. Dit heeft geresulteerd in een stagegids voor bedrijven en een stagemap voor leerlingen.

Daarnaast heeft het Heyerdahl College een stage-app ontwikkeld. In deze app staan alle stagebedrijven en leerlingen. Stagecoaches kunnen hierin aangeven of een stagebedrijf vrij is, welke leerling waar stage loopt en kunnen nieuwe bedrijven toevoegen. Deze app is uniek en een initiatief van het Heyerdahl College. Het Heyerdahl College wil deze app uitbreiden met een leerling- en ouderdeel.

Het stageteam vergadert een keer in de zes weken. Het stageteam heeft de volgende speerpunten voor de komende vier jaar vastgesteld:

- Organisatie stagebouwwerk;
- Borgen stageplan per leerjaar (opbouw);
- Stage-app;
- Interne stageplan;
- Integreeren stages-opdrachten in sectorvakken.

Deze speerpunten zijn opgenomen in de kwaliteitsagenda en de jaarplanning.



3.8 Uitstroom en bestendinging

Het Heyerdahl College bereidt de leerlingen voor op een plek in de maatschappij. Daarbij hoort het leren vinden en behouden van regulier werk. Onze leerlingen kunnen na het Heyerdahl College uitstromen naar dagbesteding, begeleid werk, reguliere arbeid en/of vervolgonderwijs.

De uitstroomsectoren op het Heyerdahl College zijn:

- Algemene Techniek (hout, metaal, fietstechniek, schilderen, metselen, straten maken)
- Dienstverlening en Zorg (uiterlijke verzorging en schoonmaak)
- Horeca, Voeding en Voedingsindustrie (koken, brood en banket, serveren)
- Groenvoorziening en Dierverzorging (groentetuin, plantenverzorging, dierverzorging en groenonderhoud)
- Retail en Logistiek (magazijn, reproductie, detailhandel)

Het Heyerdahl College borgt de uitstroom van haar leerlingen en verzorgt twee jaar nazorg. Een overzicht van waar onze leerlingen na de school terecht komen is te vinden op onze site: www.heyerdahlcollege.nl onder het kopje uitstroomgegevens.

Het Heyerdahl College is trots op de behaalde uitstroomresultaten. Ambitie is om de kennis en vaardigheden van leerlingen nog beter aan te laten sluiten op de arbeidsmarkt. Dit beoogt het Heyerdahl College door de sectorvakken te enten op de kwalificatiedossiers van het MBO en de leerlingen hieruit voortvloeiende branche erkende praktijkverklaringen te laten behalen. In schooljaar 2018-2019 zijn de eerste praktijkverklaringen uitgereikt door de wethouder van onderwijs van de stad Groningen. De komende jaren wil het Heyerdahl College deze werkwijze verder uitwerken en staat derhalve in de kwaliteitsagenda.

3.9 Diploma Praktijkonderwijs en portfolio

Het diploma praktijkonderwijs wordt momenteel landelijk en regionaal ontwikkeld. Het Heyerdahl College neemt deel aan een regionaal overleg. In dit regionaal overleg praktijkdiploma zijn alle praktijkscholen van het noorden vertegenwoordigd. Doel van dit overleg is om een diploma te ontwikkelen welke bestaat uit twee delen; een algemeen deel en een 'eigen' schooldeel.

Het komende schooljaar wordt het algemene deel gezamenlijk met de andere scholen vastgesteld. Het 'eigen' deel wordt door het Heyerdahl College zelf ontwikkeld. De onderwijscoördinatoren zullen samen met het team dit verder uitwerken. Het Heyerdahl College wil het digitale portfolio koppelen aan het praktijkdiploma. Dit proces is opgenomen in de kwaliteitsagenda en jaarplanning.

3.10 Het Heyerdahl College over vier jaar

Dit schoolplan schrijven we voor vier jaar. Hierin beschrijven we uitgangspunten waaraan het onderwijs over vier jaar zal voldoen.

In deze paragraaf geven we weer wat we als Heyerdahl College over vier jaar bereikt hebben:

- Het OPP is eigendom van de leerlingen, gebruiksvriendelijk en overzichtelijk voor medewerkers en leerlingen
- Het stagebouwwerk is effectief ingericht
- Medewerkers zijn mede verantwoordelijk voor hun professionalisering; door middel van Bardo wordt dit inzichtelijk;
- Het diploma praktijkonderwijs Heyerdahl College is gerealiseerd met de koppeling naar het digitale portfolio en de praktijkverklaringen
- Het kwaliteitsbeleid is volledig geborgd
- Het onderwijs is gebaseerd op de kwalificatiedossiers van het MBO (vakwerkplannen en lesplannen)
- Leerlingen zijn zelf (maatwerk) verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelingsproces
- Er is een digitaal leerlingvolgsysteem ontwikkeld welke inzichtelijk is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- Het ontdek-lab en de vertaling naar de sectorvakken is gerealiseerd
- Het Heyerdahl College beschikt over een verwarmde kas en een overdekte fietsenstalling voor medewerkers. Doel is om de fietsenstalling met medewerking van onze eigen leerlingen te bewerkstelligen
- De stage-app verder uitbreiden met een leerling-toegankelijk deel
- Een website creëren welke leerling zelf meehelpen ontwerpen, onderhouden en waar ze diensten en eigen gemaakte producten op kunnen aanbieden

3.11 Ondersteuningsprofiel

Binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01 hebben we afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Samenvattend verstaan we onder basisondersteuning de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies. Een hoog niveau van basisondersteuning laat onverlet dat een deel van de kinderen en jongeren extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig heeft. Zij kunnen gebruik maken van ondersteuningsarrangementen.

3.12 Basisondersteuning

Binnen de beide samenwerkingsverbanden (PO en VO 20.01) en binnen een deel van het VSO is gewerkt met eenzelfde methodiek om te komen tot een ondersteuningsprofiel. Op een later tijdstip zijn hierover ook afspraken gemaakt met een groot deel van het VSO. Binnen de bestaande samenwerkingsverbanden zijn verschillende sessies belegd met o.a. ondersteuningscoördinatoren om te komen tot het vaststellen van de basisondersteuning. Dit heeft geleid tot een redelijk eenduidig beeld van de basisondersteuning binnen het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01.

In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) vindt u de uitwerking hiervan.

3.13 Extra ondersteuning

De mentor schakelt de commissie van begeleiding (CVB) in als de gebruikelijke aanpak en zorg niet volstaat en extra orthopedagogische en/of didactische hulp nodig is. De deelnemers aan de commissie van begeleiding zijn: desbetreffende mentor, ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Er vinden wekelijks CVB-besprekingen plaats. De besprekingen zijn geagendeerd. Afspraken worden genoteerd in het terugkoppelingsformulier. Na 6-8 weken vindt er een evaluatie plaats. Hierin wordt besproken of de aanpak effect heeft en of er verdere stappen noodzakelijk zijn. Evaluatie van de CVB vindt halfjaarlijks plaats.

Als uit de toelating, het OPP en overige documenten (en eventueel de Commissie van Begeleiding) blijkt dat de leerling extra, specifieke zorg nodig heeft wordt er een handelingsplan opgesteld. Mochten er uit de informatie vanuit de basisschool al aandachtspunten naar voren komen, dan kan voor aanvang van het schooljaar al een handelingsplan voor de leerling worden opgesteld. Het handelingsplan wordt SMART geformuleerd: doordat het handelingsplan SMART geformuleerd is komen er realistische en concrete doelen in het plan. Het handelingsplan wordt opgesteld door de mentor, eventueel met hulp van de orthopedagoog. De basis voor het handelingsplan is gebaseerd op de belemmerende en bevorderende factoren en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoefte zoals die omschreven staan in het OPP van de leerling.

Na zes tot acht weken wordt het handelingsplan geëvalueerd. Dit wordt gedaan door de mentor met ondersteuning van de orthopedagoog. Daarna worden de uitkomsten van de evaluatie besproken in de Commissie van Begeleiding. De evaluatie wordt uitgevoerd met behulp van het evaluatiedeel in het handelingsplan. Indien nodig wordt het handelingsplan bijgesteld. In dit handelingsplan worden de punten uit de evaluatie meegenomen.

Het ondersteuningsteam bespreekt leerlingen, voor wie naast de ondersteuning op school ook extra begeleiding of zorg buiten school nodig is. Het team bespreekt alleen leerlingen, die eerst in de commissie van begeleiding zijn besproken. Vanuit de school nemen de ondersteuningscoördinator en orthopedagoog deel. Externe

deelnemers zijn VO-WIJ medewerker, schoolarts, leerplichtambtenaar, het ECT van het Samenwerkingsverband (SWV) en op afroep de jeugdagent. Het Heyerdahl College heeft door middel van dit team structureel overleg met de gemeentelijke afdeling leerplicht, WIJ Teams, schoolarts en jeugdpolitie. Daarnaast is er op individueel niveau veelvuldig contact. Ouders spelen een actieve rol in deze begeleiding.



4 Personeelsbeleid

4.1 Personeelsbeleid en uitgangspunten van het onderwijs

We hebben een groot vertrouwen in de professionele kracht en inzet van ons team en tegelijkertijd realiseren we ons dat een succesvolle uitvoering van het onderwijskundig beleid veel vraagt van onze medewerkers. Het personeelsbeleid zal er daarom de komende jaren op gericht zijn om hen de ruimte en mogelijkheden te bieden om op adequate wijze vorm te geven aan de uitgangspunten van de school. Concreet uit zich dat in de volgende maatregelen:

- Fasering van invoering van de ambities: we implementeren de bovenstaande acties gefaseerd. In jaarplannen geven we aan waar we ons op richten en wat we van elkaar verwachten.
- Intervisie; in schooljaar 2019-2020 starten we met intervisiebijeenkomsten voor nieuwe en zittende docenten.
- Reserveren van tijd en ruimte: we faciliteren medewerkers in tijd om hun onderwijs aan te passen.
- Aannamebeleid: Bij het aannemen van nieuwe collega's worden **meerdere collega's betrokken**. Nieuwe docenten worden zorgvuldig ondersteund gedurende het inwerken.
- Gedeeld leiderschap: Bij elke ambitie wordt een werkgroep samengesteld om de ambitie vorm te geven. Er wordt rekening gehouden met ieders kracht, talenten en uitdagingen. De voortgangsgesprekken zijn hier een belangrijk instrument in.
- Ondersteuning docenten: In de school zijn drie docentbegeleiders aangesteld om docenten te ondersteunen in hun werk.
- Flitsbezoeken twee keer per jaar door de schoolleiding

In het onderwijs wordt de werkdruk vaak als hoog ervaren. Daarop is onze school geen uitzondering. Onze school kent sinds jaar en dag een zeer gewaardeerd werkklimaat. Medewerkers zijn tevreden, hun betrokkenheid en loyaliteit is groot en hun professionaliteit voortdurend in ontwikkeling. Met elkaar spreken, gezien worden en de medewerkers de ruimte geven hun professionaliteit verder te ontwikkelen vinden we belangrijk. De school ondersteunt zo veel mogelijk de ambities van de medewerkers. De komende vier jaar blijven we werken aan het houden van deze voor onze school zo typerende professionele cultuur.

4.2 Professionalisering

Het Heyerdahl College wil een lerende organisatie bij uitstek zijn. Om de doelen uit ons schoolplan te kunnen realiseren maken we als schoolleiding steeds een verantwoorde afweging tussen vraaggerichte en de door ons aangestuurde scholing. Wij zijn er van overtuigd dat het effectief benutten van de kwaliteiten van medewerkers bijdraagt aan de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van onderwijs.

Een keer per jaar heeft de teamleider plannings-, voortgangs-, of beoordelingsgesprekken met alle medewerkers. Hierin worden professionaliseringsactiviteiten besproken en afgesproken.

Deskundigheidsbevordering c.q. professionalisering is een basisrecht van alle medewerkers. Alle medewerkers hebben in de normjaartaak een minimaal budget van 5% van de taakomvang hiervoor beschikbaar. Medewerkers beslissen zelf hoe zij dit basisrecht inzetten. Werknemers verantwoorden zich achteraf in de reguliere gesprekkencyclus over de wijze waarop zij het basisrecht hebben aangewend.

Onder professionaliseringsactiviteiten verstaan we:

- a. Formele scholing: cursussen, trainingen, activiteiten op school-, team-, afdelings-, of sectieniveau;
- b. Activiteiten gericht op het verbeteren van of reflecteren op de uitvoering van de opgedragen werkzaamheden: intervisie, coaching of andere daarmee gelijk te stellen activiteiten op school, team of sectieniveau;
- c. Deelname aan (digitale) netwerken en activiteiten van vak- en beroepsverenigingen;
- d. Meer algemene literatuurstudie, bestudering van vakliteratuur.

Activiteiten in het kader van individuele deskundigheidsbevordering in beginsel mag niet leiden tot lesuitval. Soms kan –in overleg met de leidinggevende- besloten worden tot lesvervanging. Deskundigheidsbevordering die plaatsvindt in lestijd, kan niet worden opgenomen in de verantwoording over de inzet van het persoonlijk budget. Het Heyerdahl College wil tijdens de periode van dit schoolplan Bardo in gaan zetten. Bardo is een reflectie-instrument en is ondersteunend bij de evaluatie van eerder gemaakte afspraken en bij het vinden van een norm voor interne kwaliteit. Vragen als 'ben je daar goed in', 'wat kan beter', 'wat zou je graag willen' en 'hoe kunnen we je als school daarbij ondersteunen', komen steeds terug.

5 Organisatie

5.1 Onderwijs

Het volledige overzicht van de vakken die het Heyerdahl College aanbiedt is te vinden in de lessentabel. Deze tabel maakt ook inzichtelijk hoe de school voldoet aan de wettelijke eisen rondom de te geven onderwijstijd. Gerealiseerde onderwijstijd monitoren we.

Leerlingvolgsysteem

Onze school volgt leerlingen via het OPP en middels de zes-wekelijkse CvB-besprekingen. In Magister worden de ontwikkelingen rondom verzuim en incidenten genoteerd. Magister is qua verzuim toegankelijk voor de medewerkers die betrokken zijn bij de leerling, leerlingen en ouders/verzorgers.

Ambitie van de school is om Magister of een ander leerlingvolgsysteem meer in te zetten voor het volgen van de resultaten van een leerling. Dit speerpunt is opgenomen in de kwaliteitsagenda.

5.2 Aansturing

De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de medewerkers en de bedrijfsvoering.

Het Heyerdahl College heeft circa veertig medewerkers in dienst, waarvan één teamleider die verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding en één rector.

Op het Heyerdahl College vinden we dat alle docenten medeverantwoordelijk zijn voor ons onderwijs en de ontwikkeling daarvan. Om de doorgaande leerlijnen in de vakken te waarborgen zijn er sectie-overleggen georganiseerd. De schoolleiding kadert de richting van ons onderwijs en stuurt daarmee de onderwijsontwikkeling aan. Gezamenlijkheid is hierin de basis van de ingezette ontwikkelingen en koers. Alle medewerkers zijn in belangrijke mate betrokken bij de totstandkoming van de keuzes die de schoolleiding hierin maakt. Alle medewerkers geven invulling aan de onderwijspraktijk onder begeleiding van twee onderwijscoördinatoren. Een uitstekende samenwerking tussen schoolleiding en alle medewerkers is hierbij van het grootste belang. De schoolleiding heeft een groot vertrouwen in alle medewerkers, geeft hen de professionele ruimte die zij nodig hebben en faciliteert hen hierbij.

De school werkt volgens de PDCA-cyclus. Een keer in de zes weken is er een onderwijsvergadering, ondersteuningsvergadering, vakgroepvergadering en een stagevergadering. Tijdens de sectievergadering komen de secties bijeen voor een overleg en afstemming qua leerlijnen. Ideeën, ontwikkelingen en knelpunten genoemd tijdens de sectievergaderingen komen terug in de algemene onderwijsvergadering. Elke vergadering wordt door een coördinator of vakgroepexpert geleid met, indien nodig, ondersteuning van de teamleider en andere medewerkers.

5.3 Financiën

De school is financieel gezond en voert een toekomstbestendig financieel beleid. Processen die dit mogelijk maken zijn inmiddels optimaal ingericht. Uitgangspunt van begroten is dat uitgaven worden gedaan om het onderwijs te faciliteren, te optimaliseren en te realiseren. Onze inkomsten komen van de overheid en zijn afhankelijk van het aantal leerlingen.

De school ziet zijn medewerkers als belangrijkste kapitaal. Samen zorgen deze medewerkers ervoor dat leerlingen graag naar onze school komen. Door zeer zorgvuldig om te gaan met de medewerkers en het grootste deel van onze inkomsten in hen te investeren, zijn we in staat het leerlingenaantal te stabiliseren op circa 165, wat onze inkomsten op een zeer gezond niveau houdt. De kwaliteit van onze bedrijfsvoering is hoog, ons formatie- en begrotingsproces is optimaal ingericht, het investeringsniveau is passend bij de grootte van onze school. Wij streven ernaar om onze begroting jaarlijks op nul te laten uitkomen.

Externe financiële bijdragen en sponsorbeleid

De school onderschrijft de landelijke gedragscode “**Schoolkosten Voortgezet Onderwijs**”, wat inhoudt dat er transparantie is, aandacht voor kostenbeheersing en het geven van correcte informatie. Niet alle schoolkosten worden door de overheid bekostigd. Daarom vraagt de school een algemene bijdrage van alle ouders wat betreft de schoolkampen en de kluisjes. We proberen deze kosten zo laag mogelijk te houden. De activiteiten worden naast het reguliere onderwijs aangeboden. Betaling van de ouderbijdrage is vrijwillig. Er is geen sprake van sponsorgelden.

5.4 Huisvesting

Een school is niet alleen een gebouw; de medewerkers, leerlingen en ouders maken de school levend.

Ons schoolgebouw is ons tweede thuis. Het is er voor de leerlingen en voor de medewerkers. We voelen dat we er welkom zijn, het is er veilig en comfortabel. Het nodigt uit tot samen leren en ontwikkelen, samen verblijven. Het gebouw en het terrein eromheen is van ons allen en voor ons allen.

Openbaar Onderwijs Groningen en het Heyerdahl College hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in ons schoolgebouw; het technieklokaal, een retail-logistiek-lokaal, een nieuwe medewerkerskamer en een nieuwe inrichting van het plein. Het zijn allemaal voorbeelden van vernieuwing gericht op het optimaliseren van het verblijf en het gebruik van de school.

Het Openbaar Onderwijs Groningen en het Heyerdahl College hebben ook de komende schoolplanperiode investeringen gepland in ons gebouw. Het bovenschoolse onderhoudsplan is hierbij leidend. Wens van de school is de realisatie van een ontdek-lab, digitalisering van onderwijs in de praktijklokalen, een overdekte fietsenstalling en een verwarmde kas.

5.5 Veiligheid

De veiligheid van leerlingen en medewerkers in de breedste zin van het woord is op het Heyerdahl College prioriteit. Hiertoe is een Schoolveiligheidsplan opgezet waarin de school beschrijft hoe het de veiligheid van leerlingen en werknemers borgt. Zie hiervoor het schoolveiligheidsplan (zie website Heyerdahl College). Op school is er tevens een preventiemedewerker aangesteld, evenals vier BHV-ers. Ook is er binnen de school een aandachtsfunctionaris aangesteld. Het Heyerdahl College wil medewerkers ook trainen in het omgaan met agressie en geweld (agressie-regulatie). Dit is opgenomen in de kwaliteitsagenda en jaarplanning.



6 Kwaliteitscultuur

Het Heyerdahl College gaat bij het stimuleren en borgen van een op kwaliteit gerichte schoolcultuur uit van het plan **'Werken aan kwaliteit'** van het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen (OOG). Dit document voorziet in een structurele aanpak van zowel kwaliteitszorg als de ontwikkeling van een kwaliteitsgerichte cultuur. Daarnaast maakt het Heyerdahl College gebruik van PROZO!. Een kwaliteitssysteem vanuit de sectorraad Praktijkonderwijs waar alle PRO scholen van Nederland bij zijn aangesloten.

Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen is er een vierjaarlijkse kwaliteitsagenda opgesteld. In de kwaliteitsagenda staan de speerpunten voor de komende vier jaar. De evaluatiemomenten zijn opgenomen in de jaarplanning.

In de jaarplanning is ook een periodieke evaluatie de kwaliteitsagenda en jaarplanning opgenomen. De komende jaren zal de realisatie van het onderwijskundig beleid expliciet thema zijn in deze evaluatie. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluaties stelt de schoolleiding het proces bij.

Ter bevordering van een kwaliteitscultuur in school is niet alleen de kwaliteitszorg van belang. Het Heyerdahl College beoogt netwerken te creëren van medewerkers en (waar mogelijk) leerlingen om zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap in de school te stimuleren. De werkgroepen zijn daar een voorbeeld van.

In het hoofdstuk over personeelsbeleid is beschreven hoe het Heyerdahl College de professionalisering van medewerkers vormgeeft. Een even belangrijk thema is de mate van eigenaarschap en participatie van leerlingen. De kwaliteitszorg rond leerlingen staat beschreven in het document **'Zo werken we met ondersteuning'**. De Commissie van Begeleiding komt wekelijks bijeen om leerlingen te bespreken. Inhoudelijke verantwoording is o.a. zichtbaar in de OPP's.

Om leerlingenparticipatie te bevorderen heeft het Heyerdahl College een leerlingenraad. De punten vanuit de leerlingenraad worden besproken met de schoolleiding en de MR. Ambitie is om een vertegenwoordiging van de leerlingenraad ook aan te laten sluiten bij de MR-vergaderingen om de punten vanuit de leerlingenraad zelf in te brengen en te bespreken.

7 Tijdspad

Dit schoolplan heeft een looptijd van 2019 tot 2023. Elk schooljaar wordt geëvalueerd en de acties worden opgenomen in een jaarplan en kwaliteitsagenda.

