Schoolplan

Heyerdahl College

2023 - 2027

Inhoud

Voorwoord 4
1 Wie zijn wij? 5
1.1. Onze school 5
1.2. Openbaar Onderwijs Groningen 5
1.3. Kernwaarden 6
1.4 . Waar we voor staan 7
1.5. Visie op pedagogisch-didactisch handelen 7
2 Onze ambities 9
2.1 . Het Heyerdahl College over vier jaar 9
2.2. Ons onderwijs 9
2.3 Ons team 11
2.4. Onze omgeving 11
2.5. Verantwoording en dialoog 12
3 Onderwijskundig beleid 13
3.1. Onderwijskundige ontwikkelingen 13
3.2. Aanbod van onderwijs 13
3.2.1. Pro Plus 13
3.2.2. Pro-VMBO 13
3.2.3. Praktijkonderwijs 13
3.2.4. Pro-MBO 14
3.3. Stage 14
3.4. Doorlopende leerlijn 15
3.5. Onderwijstijd 15
3.6. Veiligheid 15
3.7. Strategische thema's Openbaar Onderwijs Groningen 16
3.7.1 Burgerschapsonderwijs 16
3.7.2. Digitale geletterdheid 16
3.8. Gepersonaliseerd leren 17
3.9. Toetsbeleid 17
3.10. Ondersteuningsprofiel 17
3.11. NT2 18
4. Kwaliteit en kwaliteitszorg 19
4.1. Kwaliteit 19
4.1.1. Kwaliteit op het Heyerdahl College 19
4.1.2. Dialoog 19
4.1.3. Rollen binnen ons kwaliteitszorg 19
4.1.4. Gebruik maken van kwaliteitszorg 20

4.2. Borging basiskwaliteit 20
4.2.1. Kader voor kwaliteitszorg 20
4.2.2. De inrichting van de kwaliteitszorg 21
4.2.3. De organisatie van de kwaliteitszorg 21
4.3. Evaluatie 21
4.4. Overzicht overlegmomenten 22
4.5. Aanpak beleidscyclus 22
5 Personeelsbeleid 23
5.1. Organisatie 23
5.2. Onze professionele cultuur 23
5.3. Verzuimbeleid 23
5.4. Levensfasegericht HR-beleid 23
5.5. Gesprekkencyclus 24
5.6. Loopbaan- en scholingsbeleid 24
6. Financiën, huisvesting en ICT 25
6.1. Financiën 25
6.2. Huisvesting en ICT 25
Bijlage 1: planning en realisatie ambities 26

Voorwoord

Met trots presenteren wij in dit schoolplan onze ambities en doelen voor de komende vier schooljaren. Daarmee is het een beleidsdocument waarin de beleidsmatige keuzes voor deze periode zijn vastgelegd.

Het Heyerdahl College is dé openbare school voor praktijkonderwijs in de stad Groningen. Circa 190 leerlingen volgen er praktijkonderwijs. Het Heyerdahl College valt onder het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

De afgelopen jaren waren bijzondere jaren voor de samenleving als ook voor de leerlingen, ouders en het team van het Heyerdahl College. Helaas zijn door corona een aantal doelen niet bereikt en nog in ontwikkeling. Verantwoording hiervan vindt u in het jaarverslag, deze doelen worden meegenomen in de ambities en doelen in het nieuwe schoolplan wat voor u ligt.

Het Heyerdahl College heeft een groei in het aantal leerlingen doorgemaakt. Onze school en ons onderwijs staan goed aangeschreven bij onze partners. Het team van het Heyerdahl College, de leerlingenraad en de MR hebben de afgelopen kalenderjaren gesprekken gevoerd over het onderwijsaanbod, de inrichting van de schoolstructuur en de begeleiding van leerlingen. Ook zijn we met het team bij verschillende praktijkscholen in het land op bezoek geweest om inspiratie op te doen voor onze toekomstige koers.

Dit schoolplan geeft weer hoe het Heyerdahl College beoogt richting te geven aan de onderwijsontwikkeling in de komende vier jaar. De daadwerkelijke acties en evaluaties die zullen voortkomen uit de ambities en doelen in dit schoolplan worden in de school uitgewerkt in de kwaliteitsagenda, jaarplannen en projectplannen.

Het gesprek over de inrichting van onderwijs is een cyclisch item in de vergaderingen met het team, de leerlingenraad en de MR. Met de ingeslagen koers bereiden we onze leerlingen nog beter voor op hun toekomst en zijn wij ervan overtuigd hen de beste kansen te bieden!

Sylvana Oldenburger

Vestigingsleider Heyerdahl College

1 Wie zijn wij?

1.1. Onze school

Het Heyerdahl College is een openbare school voor praktijkonderwijs in de stad Groningen

Adres	Kluiverboom 1b 9732KZ Groningen
Telefoon	050-3210525
E-Mail	info.heyerdahlcollege@o2g2.nl
Website	www.heyerdahlcollege.nl
BRIN	17SG

Het Heyerdahl College is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Het Heyerdahl College staat in de wijk Lewenborg van de stad Groningen. De school is gehuisvest in gebouw De Kluiverboom. Het gebouw deelt de school met twee andere scholen voor VMBO; Het Werkman VMBO en CSG De Kluiverboom. De drie scholen werken nauw samen en één keer in de vier weken is er een gezamenlijk overleg tussen de schoolleiding. Naast de school is het Alfa College afdeling Dienstverlening en Zorg gepositioneerd. De scholen in de Kluiverboom en het Alfa College werken nauw samen op het gebied van ruimte, onderwijs en veiligheid.

In de wijk Lewenborg zijn ook een aantal scholen voor PO en SBO gepositioneerd; SBO De Kimkiel, De Vuurtoren (PO) de Swoaistee (PO) en de ISK (VO).

Het aantal leerlingen van het Heyerdahl College laat de laatste jaren een groei zien. De leerlingen komen niet allemaal uit de wijk Lewenborg maar komen uit de hele stad en Ommelanden.

Onze leerlingenaantallen van de afgelopen jaren en de prognose zien er als volgt uit:

1 oktober 2019: 174
1 oktober 2020: 181
1 oktober 2021: 169
1 oktober 2022: 185
1 oktober 2023 prognose: 192

1.2. Openbaar Onderwijs Groningen

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale-, culturele-, etnische- of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.3. Kernwaarden

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn er drie kernwaarden geformuleerd die ook binnen het Heyerdahl College centraal staan. Deze kernwaarden vormen de basis van onze houding, ons gedrag en onze cultuur. Hierop zijn we aanspreekbaar.

Vertrouwen: We hebben vertrouwen in elkaar: collega's, leerlingen en ouders. We tonen eigenaarschap door verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen werk. Dit stimuleren we ook bij leerlingen, zodat ze vertrouwen krijgen in hun eigen leerproces en zich er verantwoordelijk voor voelen

Verbinden: We vormen een samenleving in het klein en dat betekent dat we werken aan de onderlinge betrokkenheid van het onderwijs, de leerlingen en elkaar. We zoeken de verbinding met elkaar en met de buitenwereld en hebben oog voor onderlinge relaties.

Vernieuwen/ontwikkelen: We zijn voortdurend bezig met het vernieuwen, verbeteren en verder ontwikkelen van onze leerlingen, ons onderwijs, onze medewerkers en onze organisatie. Hieronder valt zowel persoonlijke ontwikkeling als de ontwikkeling van het onderwijs.

Naast bovengenoemde kernwaarden heeft het Heyerdahl College ook vier Gouden Regels die gelden in de school, maar ook in de maatschappij waar onze leerlingen in gaan participeren:

#1. We hebben onze spullen voor elkaar: we hebben onze schoolspullen bij ons en alle overbodige spullen zitten in de kluis.
#2. We doen mee met de les.
#3. We hebben respect voor elkaar.
#4. We helpen elkaar waar nodig.

Daarnaast staan in de school en tijdens de lessen onze 15 werknemersvaardigheden centraal. Deze werknemersvaardigheden zijn de basis voor het vinden van een baan, een vervolgopleiding en om als volwaardig burger te participeren in de maatschappij.

Er is op het Heyerdahl College veel aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan. De sfeer, het werken vanuit gezamenlijkheid, de betrokkenheid van medewerkers en de (informele) omgangsvormen zijn sterke punten van de school.

1.4. Waar we voor staan

In dit plan kunt u in grote lijnen vinden wat de ontwikkelingen zijn binnen onze school en waar we de komende vier jaar naartoe willen werken.

We zijn ervan overtuigd dat elke leerling talent heeft. Door onze leerlingen hun talenten te laten ontdekken, laten we ze veel werken en leren in de praktijk. Het Heyerdahl College werkt volgens de route praktijkleren, een methode die jongeren helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De route praktijkleren zorgt ervoor dat onze leerlingen zich goed oriënteren op hun loopbaan, een passende opleiding krijgen en dat ze begeleid worden bij het vinden en houden van een werkplek. Stage is hierin een essentieel en verplicht onderdeel. We gaan met elke leerling zoek naar wat hij/zij/het goed kan.

"Ontdek wat je kunt!", is niet voor niets het motto van het Heyerdahl College.

Het Heyerdahl College is zo ingericht, dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Uitgangspunt is dat het onderwijs aansluit op de verschillende behoeften van de individuele leerling. Binnen de school hebben we verschillende stromingen gerealiseerd aansluitend op deze behoeften en met als doel om het maximale uit een leerling te halen.

1.5. Visie op pedagogisch-didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn daarbij essentieel. De medewerker kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Het ontwikkelingsproces op school levert de volgende resultaten op: leerlingen krijgen zicht op eigen kennen, kunnen en kwaliteiten en zijn opgeleid om door te stromen naar de regionale arbeidsmarkt, het vervolgonderwijs of andersoortige dagbesteding.

Ons pedagogisch handelen

De pedagogische doelstelling van het Heyerdahl College is als volgt: kennis, attitudes en vaardigheden aanleren die ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage leveren aan het maatschappelijk leven.

Om deze doelstelling te realiseren ziet het pedagogisch-didactische klimaat van het Heyerdahl College er als volgt uit:

1. Voor elke leerling is het uitgangspunt dat zijn/haar leerweg tegemoetkomt aan zijn specifieke individuele ontwikkeling, waarbij de leerling voor een deel zijn eigen lesprogramma bepaalt en leert hierin eigen keuzes te maken (zoals de sectorkeuzes, stages, etc.).
2. Zelfreflectie en leren plannen zijn onderdeel van het leerproces.
3. De school biedt leerlingen een veilige leeromgeving.
4. Leerlingen leren wat samenwerken, samen leren en samenleven is.
5. De school biedt aan leerlingen motiverend onderwijs:
a. met een gevarieerd aanbod van praktische onderwijsactiviteiten;
b. waarin leerlingen zelf keuzes leren maken.
6. De school biedt leerlingen adequate begeleiding.

Onze kijkwijzer

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kijkwijzer ontwikkeld voor onderwijzend personeel en ondersteunend personeel. In deze kijkwijzers hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van deze kijkwijzers. Lesbezoeken, van zowel de schoolleiding als medewerkers onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. De werkgroep Zo Werken We In De Klas (ZWWIDK) bespreekt de onderwerpen (succeservaringen en ontwikkelpunten) ook met het team tijdens onze teamvergaderingen.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op deze manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een instructie met een gemiddelde begeleidingsbehoefte, een instructie met een hoge begeleidingsbehoefte of een instructie met een lage begeleidingsbehoefte. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

2 Onze ambities

2.1. Het Heyerdahl College over vier jaar

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.
De ambities en doelen zijn met de leerlingen, het team en de MR opgesteld.

De concrete ambities waar wij ons de komende vier jaar op zullen richten zijn:

- Ons onderwijsaanbod nog verder ontwikkelen, inhoud geven en passend maken voor elke leerling
- Eigenaarschap van medewerkers vergroten, iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling
- Eigenaarschap leerlingen vergroten, iedere leerling bouwt zelf een portfolio op waarin hij/zij/het ontwikkeling laat zien.
- Beter implementeren van kwaliteitszorg en PDCA-cyclus
- Huisvesting op orde

Wij lichten de ambities verder toe in de volgende paragrafen. Om inzicht te krijgen in de planning en realisatie van onze ambities verwijzen wij naar de matrix in de bijlage 1. We zullen de punten over de komende vier jaar verder uitwerken en evalueren met behulp van de jaarplannen.

2.2. Ons onderwijs

Het Heyerdahl College is zo ingericht, dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. De leerlingen kunnen de volgende sectorvakken (uitstroomrichtingen) volgen: Algemene Techniek, Dienstverlening en Zorg, Horeca Voeding en Voedingsindustrie, Groenvoorziening en Dierverzorging en Retail en Logistiek. Op theoretisch gebied worden Nederlands, Engels, rekenen en burgerschap aangeboden. Daarnaast volgen de leerlingen de volgende praktijkvakken: sociale vaardigheden, sport en bewegen, digitale geletterdheid en creatief. Ook worden er cursussen (VCA, heftruckopleiding, lasopleiding, tractorrijbewijs, keuken assistent (KAS), schoonmaakexamen) ingekocht, indien deze aansluiten op het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Ambitie 1: **Over vier jaar heeft het Heyerdahl College voor elke leerroute een passend onderwijsaanbod en lessentabel.**
Onderzoekskader: Aanbod (OP1)

Op dit moment hebben we vier leerroutes ontwikkeld binnen de school; PrO Plus, PrO, PrO-VMBO en PrO-MBO. Deze leerroutes zorgen ervoor dat elke leerling zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Schakelen tussen de leerroutes is altijd mogelijk afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling.

Over vier jaar wil het Heyerdahl College het onderwijsaanbod binnen deze leerroutes verder ontwikkelen. Wij hebben de ambitie om voor elke stroming een passende lessentabel te hebben vastgesteld waarin het onderwijsaanbod passend is bij de leerroute.

Als onderdeel van deze leerroutes willen we het leren in de praktijk verder uitbreiden. Over vier jaar willen wij een Arbeidstrainingscentrum buiten de school hebben gerealiseerd welke

volledig is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Leerlingen kunnen zich zo nog beter voorbereiden op stage en werk.

In leerjaar 3 en 4 zijn we gestart met het cursusaanbod. Leerlingen kunnen een keuze maken uit verschillende cursussen passend bij de uitstroom en intrinsieke motivatie. Het cursusaanbod willen we uit gaan breiden en verder professionaliseren door middel van externen en vakexperts binnen de school. Over vier jaar is het cursusaanbod beschikbaar voor de leerjaren 3 tot en met 6 en volledig geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Naast de praktische vaardigheden vinden wij de reken- en taalvaardigheden van onze leerlingen ook erg belangrijk. Volgend jaar starten we met een pilot op het gebied van rekenen en Nederlands met het werken in niveaugroepen in leerjaar 1 en 2. Doel is om het niveau van de reken- en taalvaardigheden bij onze leerlingen te vergroten. Deze pilot zullen we nauwgezet volgen en bijstellen waar nodig.

Ambitie 2: Eigenaarschap leerlingen vergroten.
Doelstellingen: Over vier jaar zijn onze leerlingen zelf verantwoordelijk voor het vullen en presenteren van Presentis en hun portfolio. Presentis is volledig geïntegreerd in ons onderwijssysteem. Daarnaast zijn leerlingen meer betrokken bij de organisatie en inrichting van de school.
Onderzoekskader: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Presentis is een leerlingvolgsysteem voor leerlingen van het Praktijkonderwijs. Leerlingen kunnen zelf hun portfolio vullen, doelen stellen en hun ambitiegesprekken voorbereiden. Presentis is inzichtelijk voor medewerkers, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Twee jaar geleden zijn we als school gestart met Presentis. Momenteel wordt het team geschoold in alle gebruikersmogelijkheden en wordt Presentis inhoudelijk gevuld. Hierdoor is de mentor momenteel meer leidend in de voorbereiding van de ambitiegesprekken. De leerlingen worden tijdens de digitale geletterdheid lessen de komende jaren ook geschoold in het gebruik van Presentis. Over vier jaar zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkelingsperspectief plan (OPP) en portfolio.

We vinden het erg belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en in een uitdagende omgeving onderwijs krijgen van kundige - en enthousiaste medewerkers. Dit jaar hebben we bij een aantal sollicitatiegesprekken leerlingen uitgenodigd. Dit willen we in de toekomst continueren. Ook bij de inrichting en organisatie van de school willen we leerlingen meer betrekken. De teamleiders zullen regelmatig de vergaderingen van de leerlingenraad bijwonen en om advies vragen. Daarnaast zal de inbreng van de leerlingenraad meegenomen worden in het MT- overleg.

Ambitie 3: Beter implementeren kwaliteitszorg en PDCA-cyclus
Doelstellingen: Over vier jaar is onze kwaliteitscyclus doelgericht, cyclisch en systematisch ingericht en geborgd.
Onderzoekskader: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Wij vinden het belangrijk om aan onze kwaliteitszorg te werken. Het is onze ambitie om onze kwaliteitszorg doelgericht, cyclisch en systematisch te laten zijn. Onze kwaliteitszorg moet herkenbaar zijn in de school en voldoen aan de PDCA-cyclus. Wanneer wij kijken naar de kwaliteitszorg op het gebied van onderwijs denken wij bijvoorbeeld aan de implementatie en evaluatie van ons cursusaanbod, toetsbeleid en onderwijsaanbod. Het borgen, verantwoorden en evalueren van onze onderwijsresultaten is iets waar wij de komende vier jaar aandacht aan willen besteden.

2.3 Ons team

Wanneer we kijken naar de komende vier jaar neemt ons team natuurlijk een belangrijke rol in. Met alle medewerkers zijn wij verantwoordelijk voor onze leerlingen, voor elkaar en voor onze school. Wij zijn ontzettend trots op ons team en wij zien dat onze medewerkers elke dag weer kiezen en zich vol inzetten voor onze leerlingen.

Deze medewerkers willen wij natuurlijk graag behouden. Daarom zullen wij de komende jaren plannen ontwikkelen op het gebied van duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsplanning. Binnen het karakter van onze openbare school is ruimte voor iedereen. De schoolleiding van het Heyerdahl College streeft dan ook naar een gelijke vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Bij een onevenredige verhouding van mannen en vrouwen kiezen we bij gelijke geschiktheid de kandidaat die tot de kleinste groep behoort.

Op het Heyerdahl College vinden wij het verder professionaliseren van ons team ook erg belangrijk, dit staat dan ook centraal voor de komende periode. Wij willen de komende vier jaar gebruiken om meer onderwijskundige en organisatorische afstemming te vinden tussen de verschillende vakgroepen.

Ambitie 4: **Eigenaarschap medewerkers vergroten**
Doelstelling: Over vier jaar werken alle medewerkers met Bardo en zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Medewerkers hebben inspraak op hun takenpakket naast de lesgevende taken.
Onderzoekskader: Uitvoering kwaliteitscultuur (SKA2)

Het is onze ambitie om te investeren in de ontwikkeling van alle medewerkers. De komende vier jaar zullen wij ernaar streven dat al onze lesgevende medewerkers een bevoegdheid hebben. Dit zullen wij doen door onder andere te investeren in teamontwikkeling en individuele ontwikkeling, het beter en meer gestructureerd implementeren van onze gesprekkencycli en het opstellen van een professionaliseringsplan. Binnen de gesprekkencyclus zullen wij ook sturen op scholingswensen van onze medewerkers. Daarnaast heeft het team de ambitie uitgesproken om het eigenaarschap voor wat betreft eigen ontwikkeling ook te willen vergroten. Deze ambitie is opgenomen in dit schoolplan. Start schooljaar 2023-2024 zullen we het instrument Bardo introduceren.

2.4. Onze omgeving

Onze school is een veilige en fijne plek voor onze leerlingen en medewerkers en iedereen moet met plezier naar school of werk kunnen gaan. Daarom neemt onze omgeving ook een belangrijke plaats in binnen onze ambities.

Ambitie 5: **Huisvesting en onderwijsaanbod beter op elkaar aan laten sluiten**
Doelstelling: Over vier jaar hebben we buiten het Heyerdahl College ook arbeidssimulatielocaties gecreëerd waar leerlingen in de praktijk kunnen leren.
Onderzoekskader: Schoolklimaat (VS2)

Zo streven wij ernaar om de komende vier jaar ons onderwijsaanbod en huisvesting beter op elkaar aan te laten sluiten. Door het groeiende aantal leerlingen is er binnen het gebouw Kluiverboom een tekort aan (praktijk)lokalen aan het ontstaan. De komende vier jaar gaan we mogelijkheden buiten de school onderzoeken (samenwerking MBO, simulatie praktijk buiten de school, samenwerking branchegerichte opleidingen en stageplaatsen).
Samen met de afdeling Huisvesting van Openbaar Onderwijs Groningen willen we deze mogelijkheden verkennen.

2.5. Verantwoording en dialoog

Om de ambities die wij in dit schoolplan hebben opgesteld te kunnen behalen, is het van belang om de dialoog aan te gaan met alle betrokken partijen. In deze paragraaf geven wij een kort overzicht van deze partijen. Ook geven wij aan hoe wij onze communicatie vormgeven, hoe we verantwoording afleggen en samen de dialoog aangaan. Samen werken wij eraan om ons onderwijs en onze school elke dag weer een stukje te verbeteren.

Medezeggenschapsraad

Het Heyerdahl College legt intern en extern verantwoording af over de doelen en resultaten van de school. Wij voeren daarover actief een dialoog. Dit betekent dat er een Medezeggenschapsraad is (MR) die over alle wettelijke MR-zaken gaat. Belangrijke ontwikkelstukken en resultaten die de school aangaan leggen we formeel voor aan de MR. De MR heeft regelmatig overleg met de rector en teamleiders om zowel formele- als informele zaken te bespreken. De MR is ook sparringpartner op het gebied van analyses, opbrengsten en personeelsbeleid.

Ouders van onze leerlingen

De school nodigt ouders altijd uit om actief en open in dialoog te gaan over de kwaliteit van de school. Ouder(s)/verzorger(s) worden d.m.v. ouderavonden, de ambitiegesprekken, vrijwilligerstaken en de oudergeleding van de MR betrokken bij het onderwijs.

Leerlingenraad

Het Heyerdahl College heeft een leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen die samen met de verantwoordelijke teamleider van gedachten wisselen over belangrijke zaken die spelen op de school. Uit elke klas is een klassenvertegenwoordiger lid van de leerlingenraad.

Openbaar Onderwijs Groningen

Samen met de andere scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen werken wij eraan om het onderwijslandschap in Groningen te verbeteren. De school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen en aan de inspectie van het onderwijs.

Medewerkers

Het Heyerdahl College heeft een bevlogen, betrokken en deskundig team. Dit blijkt ook uit het medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO) afgenomen in 2021. Het team heeft de wens om nog meer eigenaarschap te krijgen voor wat betreft de ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs. Deze wens is vertaald naar een ambitie voor de komende vier jaar.

Netwerkpartners

Het Heyerdahl College is een netwerkschool. We staan midden in de samenleving en de wijk Lewenborg. Onze netwerkpartners zijn erg belangrijk voor ons. Bij samenwerkingspartners denken wij onder andere aan stagebedrijven, werkgevers, MBO's, maatschappelijke instanties, gemeenten, deskundigen en rolmodellen. Door aan te sluiten bij diverse overleggen en contact te leggen en te onderhouden met de verschillende partners willen wij de samenwerking verder verstevigen.

3 Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijskundige ontwikkelingen

Onze visie op het onderwijs heeft gevolgen voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Wij koppelen als school de doelen voor ons onderwijs aan de toekomst van onze leerlingen. Daar staan wij voor. Het afgelopen jaar hebben we als team veel onderzoek gedaan en gesprekken gevoerd over de inrichting van ons onderwijs. We hebben door middel van een tweedaagse roadtrip met het gehele team good-practices bezocht en veel informatie opgedaan. Hierdoor hebben we een goed beeld van hoe we ons onderwijs in de toekomst verder willen ontwikkelen en vorm willen geven. We hebben gezamenlijk onze ambities en doelen opgesteld.

3.2. Aanbod van onderwijs

3.2.1. Pro Plus

Vanaf augustus 2022 bieden het Heyerdahl College en VSO Dunk gezamenlijk onderwijs aan in een PRO Plus klas. De leerling in de PRO Plus klas volgt de vakken van het praktijkonderwijs in een kleine groep waar de nadruk ligt op het bieden van extra structuur en pedagogische veiligheid. Op deze manier kan de leerling ontdekken welke vorm van onderwijs het beste past bij de eigen leerbehoeften en mogelijkheden, met als doel succeservaringen op te doen. De groep heeft vaste docenten die de lessen en het mentoraat verzorgen. Na het eerste schooljaar wordt in overleg met de leerling, ouders, docenten en het ondersteuningsteam besloten welke vorm van onderwijs het beste past bij de leerling. De leerling staat dit eerste jaar ingeschreven bij het Heyerdahl College.
Het afgelopen schooljaar zijn alle leerlingen doorgestroomd naar het Heyerdahl College. In schooljaar 2023-2024 starten we wederom met een Pro Plus klas. Er zal de komende jaren extra aandacht zijn om de samenwerking met VSO Dunk te versterken en de overgang van de Pro Plus klas naar een reguliere Pro klas in het tweede jaar te verzachten.

3.2.2. Pro-VMBO

Het Heyerdahl College en het Werkman VMBO bieden gezamenlijk onderwijs aan voor eerstejaars leerlingen in een PRO-VMBO klas. De leerling in de PRO-VMBO klas volgt theorielessen van het VMBO en sectorlessen van het Praktijkonderwijs (PRO). Zo wordt er ontdekt welke onderwijsvorm het best bij de leerling past en worden de leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Uitgangspunt is dat een leerling doorstroomt naar het VMBO. Tijdens de theorielessen zal er extra begeleiding zijn. Na dit eerste schooljaar wordt er, in overleg met ouders, leerling en de ondersteuningsteams van beide scholen, gekeken of de leerling in de tweede klas bij het Werkman VMBO of het Heyerdahl College start. De leerling staat dit eerste jaar ingeschreven bij het Heyerdahl College.
De eerste groep leerlingen die gestart is in deze klas doet dit jaar examen. We zullen de afgelopen vier jaar uitgebreid evalueren en het onderwijsaanbod waar nodig aanpassen en ontwikkelen.

3.2.3. Praktijkonderwijs

Het OPP en de route Praktijkleren vormen bij alle leerroutes de basis van ons onderwijs: binnen het lesprogramma op school, op stage en uiteindelijk bij het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. Binnen alle leerroutes kunnen leerlingen op stage branche-erkende Praktijkverklaringen verwerven. Daarmee is de transitie van school naar werk voor het Heyerdahl College een logisch onderdeel van planmatig werken aan de ontwikkeling van elke leerling. Ons doel is dat onze leerlingen een plek op de arbeidsmarkt vinden die bij hen past. Hiermee doen we recht aan de capaciteiten en talenten van onze leerlingen om optimaal deel te nemen aan de maatschappij.
Leerlingen hebben recht op een reëel perspectief op werk en op een passend traject in de overgang van school naar werk. Een perspectief dat aansluit bij de mogelijkheden van de

leerling én van de werkgever. Daarom is een realistisch beeld van werk en de werkprocessen die erbij horen ook van urgent en groot belang. Werkprocessen waarmee op school al gewerkt kan worden. En die een werkgever ook herkent en erkent. De route Praktijkleren gaat uit van deze werkprocessen, werkt methodisch aan het aanleren van deze kennis, vaardigheden en houding, en verzilvert behaalde resultaten. Het Heyerdahl College kiest bewust voor deze manier van leren en werken. De route beschrijft wat onze leerlingen aankunnen in een taal die het bedrijfsleven verstaat. Praktijkleren geeft aan wat onze leerlingen kunnen in de vorm van branche-erkende Praktijkverklaringen waarmee ze in dat bedrijfsleven aan de slag kunnen gaan. Daarmee heeft Praktijkleren een meerwaarde voor onze leerlingen en sluiten onze leerlingen beter aan bij de eisen van het bedrijfsleven, of het nu gaat om inpakwerkzaamheden, werken in de supermarkt, of werken in de groenvoorziening. Met Praktijkleren zorgt het Heyerdahl College ervoor dat de leerlingen zich goed oriënteren op hun loopbaan, dat ze een passende opleiding krijgen en dat ze begeleid worden bij het vinden en houden van een werkplek.

3.2.4. Pro-MBO

Het Heyerdahl College is erg trots op de goede samenwerking met de MBO's in de regio. Vanaf 16 jaar kunnen leerlingen van het Heyerdahl College instromen in een schakelklas, als ze aan de richtlijnen voldoen. Dit houdt in dat onze leerlingen één dag op het MBO een entree opleiding volgen, één dag extra ondersteuning krijgen op het Heyerdahl College en drie dagen stagelopen. De leerlingen blijven gedurende dit traject ingeschreven op het Heyerdahl College. Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid om een entree opleiding te halen en af te sluiten met een diploma. Bij het schrijven van dit schoolplan zijn we samen met de MBO's mogelijkheden aan het onderzoeken om het onderwijs nog beter aan te laten sluiten bij de individuele leerling.

3.3. Stage

Stages zijn een verplicht onderdeel van het schoolprogramma op het Heyerdahl College. In het eerste leerjaar maken de leerlingen al kennis met de verschillende sectoren door middel van Bliksemstages. In het tweede jaar starten de interne stages op school. Vanaf het derde jaar gaat de leerling buiten school stagelopen (externe stage): hierbij wordt gestart met een sectorstage waarbij de leerling begeleid door een medewerker van onze school in kleine groepen stage gaat lopen. Na de begeleide sector stage gaat de leerling zelfstandig op stage. In overleg met de leerling en de ouders zoekt de mentor/stagecoach een stageplaats die zo veel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en interesses van de leerling. De stages buiten school noemen we ook wel oriënterende stages omdat leerlingen ontdekken en ervaren welke werkzaamheden ze interessant en leuk vinden. Een stage dient minimaal zes weken te worden gevolgd, omdat er dan een volledig beeld van de stageplek kan worden gevormd. Het vervolg van de oriënterende stage is de specialisatiestage, die kan leiden tot een plaatsingsstage, wat soms zelfs kan leiden tot een arbeidsplaats.

Het afgelopen jaar heeft het Heyerdahl College geïnvesteerd in het stageteam. Alle stages van leerjaar 3 tot en met 6 worden begeleid door een vast stageteam. Zij hebben de expertise en kennis van alle stagebedrijven, uitstroomroutes en begeleidingsmogelijkheden op het gebied van stage en arbeidstoeleiding. Dit heeft geresulteerd in een betere stagedoorstroom, meer stagemogelijkheden voor leerling, betere communicatie met stagebedrijven en instanties gericht op de uitstroom van onze leerlingen.

3.4. Doorlopende leerlijn

Voor elk vak heeft de vakgroep een vakwerkplan. In dit plan worden globaal de doelen en de werkwijze van de vakgroep omschreven. In het vakwerkplan wordt helder omschreven hoe de vakgroepen en de school omgaan met het afstemmen van het onderwijs aan de behoeftes en ontwikkeling van de leerlingen. De vakgroepen zorgen ervoor dat dit jaarlijks wordt geëvalueerd. De vakgroep leden hebben ook zes-wekelijks overleg met elkaar over de ontwikkeling en voortgang van het vakwerkplan.

3.5. Onderwijstijd

De leerlingen ontvangen 1000 klokuren onderwijs per jaar. Binnen de reguliere lestijd is er geen sprake van uitval in de vorm van tussenuren. In het uitzonderlijke geval dat uitval plaats moet vinden, zijn de oudste leerlingen als eerste op individuele basis en niet groepsgewijs lesvrij om alsnog de uitval tot het uiterste te beperken. Het rooster wordt op de eerste schooldag van het schooljaar uitgereikt en staat in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Het rooster wordt aangepast aan de individuele leerroute van de leerling. Met dit individuele rooster is sprake van een verantwoord onderwijsaanbod zoals dat in de wet is vastgelegd. Begin- en eindtijden van stages of lessen keuzepraktijk staan zowel vermeld in het rooster als in het stagecontract. Stagetijd is lestijd en als zodanig in het weekrooster verwerkt. Dit rooster is dusdanig opgebouwd dat de stagiair niet te zwaar wordt belast en toch goed op de arbeidsmarkt kan worden voorbereid. De leerlingen krijgen bij ons voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Bij de opzet van de lessentabellen is ervoor gekozen om de leerlingen ruim onderwijstijd aan te bieden.

Scholing en training vinden – waar mogelijk – plaats na schooltijd. Vergaderingen verwerken wij altijd vooraf in de jaarplanning. Ondanks zorgvuldige organisatie kan lesuitval voorkomen als gevolg van bijvoorbeeld ziekte. Met het oog hierop vinden wij het belangrijk dat de leerstof vooraf bekend is en vaststaat. De docenten zijn verantwoordelijk voor de bewaking hiervan (vakgroepen).

3.6. Veiligheid

De schoolleiding en medewerkers dragen zorg voor een veilige omgeving, waarin onze leerlingen zich thuis voelen. Op het Heyerdahl College werken wij met een duidelijk veiligheidsbeleid. Deze komt voort uit een aantal stukken die terug te vinden zijn in het veiligheidsplan. Belangrijke aandachtspunten hierin zijn:

- Voorbeeldgedrag door medewerkers;
- Pestprotocol: de coördinatie van het anti-pestbeleid ligt in handen van de anti-pestcoördinator;
- Regelement Genotsmiddelen (samen met de scholen in gebouw Kluiverboom en het MBO op het terrein);
- Gedragsregels voor leerlingen en medewerkers;
- De Gouden regels voor leerlingen;
- Betrokkenheid leerlingen bij de ontwikkeling van de school.

Wij monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen één keer per jaar door middel van PROZO (sectorraad Praktijkonderwijs). Dit instrument is goedgekeurd door de inspectie. De resultaten worden gepubliceerd op de website van 'Scholen op de Kaart'. Het Heyerdahl College is een fijne school, en een plezierige en veilige werk- en leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. We kennen onze leerlingen en de leerlingen kennen ons. Door eerst een relatie met de leerlingen aan te gaan en daarna te sturen op hun prestaties zorgen we ervoor dat elke leerling zijn/haar eigen ontwikkeling door kan maken en op de juiste plek terechtkomt. Door deze werkwijze voelen onze leerlingen zich gezien.

3.7. Strategische thema's Openbaar Onderwijs Groningen

Het huidige Strategische Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen loopt bijna af. Op het moment van schrijven wordt er gewerkt aan een nieuwe strategische koers. In het schoolplan dat nu voor u ligt sluiten we aan bij de huidige thema's die nog in ontwikkeling zijn. Dit zijn voor het Heyerdahl College onder andere 'burgerschapsonderwijs' en 'digitale geletterdheid'. Deze thema's zullen in de komende paragrafen uitgebreider aan bod komen. Ook met het opstellen van onze ambities hebben we rekening gehouden met een aantal huidige thema's. Thema's die voortvloeien uit de nieuwe strategische koers nemen we mee in onze jaarplannen.

3.7.1 Burgerschapsonderwijs

Het Heyerdahl College heeft de opdracht zijn leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige deelname aan de maatschappij en het arbeidsproces. Het Heyerdahl College streeft daarom naar het maximaal ontwikkelen van de persoonlijkheid van de leerling op zo'n manier dat de verworven kennis, attitudes en vaardigheden ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage kunnen leveren aan het maatschappelijke leven. Op onze school halen leerlingen niet alleen hun diploma, maar ontwikkelen ze zich tot zelfstandige, kritische en betrokken burgers.

We vinden het belangrijk om onze leerlingen de overtuiging mee te geven dat ontwikkeling altijd mogelijk is en dat ieder zijn/haar talent(en) heeft. Door onze leerlingen bewust te maken van deze talenten, ontwikkelen ze vertrouwen in hun eigen kunnen. We laten de leerlingen hun gemaakte ontwikkeling en talenten presenteren tijdens de ambitiegesprekken. Daarnaast laten we ze hierop reflecteren. Tijdens de ambitiegesprekken hebben de leerlingen de regie.

De leerlingen van het Heyerdahl College zijn veel buiten de school en in de wijk te vinden. Door middel van stages, bedrijfsbezoeken, bezoeken aan culturele instellingen, verschillende projecten zoals Heyerdahl Helpt en Chill Op Stap en het cultuurproject is er veel contact met verschillende netwerkpartners. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen de ruimte te geven om verder te groeien, ook buiten de school en hun directe omgeving.

In het dagelijks leven komen mensen steeds vaker in aanraking met informatie in andere talen en mensen uit andere landen, die vanuit een ander perspectief naar zaken kijken. Wat er in je eigen stad, dorp of land gebeurt is vaak niet meer te begrijpen zonder kennis van de wijdere wereld. Wij vinden het dan ook belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met andere culturen en dat zij hands-on ervaringen opdoen op dit gebied. Gedurende de komende vier jaar zullen wij verder werken aan de doorlopende leerlijn voor burgerschap. Door steeds te evalueren en terug te kijken naar onze visie op burgerschap, zullen we deze ontwikkeling als geheel kunnen borgen.

3.7.2. Digitale geletterdheid

De samenleving verandert naar een kennissamenleving waarin het omgaan met ICT een belangrijke basiscompetentie is geworden. Naarmate ICT meer geïntegreerd raakt in de maatschappij, wordt het kunnen gebruiken van ICT steeds meer een voorwaarde voor zelfstandig functioneren. Het Heyerdahl College zal dus aandacht moeten besteden aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes rond ICT. De leerlingen van het Heyerdahl College komen allen in zeker mate in aanraking met ICT. Echter is niet iedereen in staat die vaardigheden te verwerven die vanuit onderwijskundig oogpunt belangrijk worden geacht, zoals informatieverwerkingsvaardigheden of het zelfstandig gebruik van ICT ter ondersteuning van het eigen leerproces. Ook heeft het Heyerdahl College de

verantwoordelijkheid om leerlingen op een veilige, bewuste en kritische manier te leren omgaan met ICT, waarbij veilig internetten een aandachtspunt is.
Op het Heyerdahl College is er aandacht voor digitale geletterdheid waarbij leerlingen digitale informatie en communicatie verstandig kunt gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch kunt beoordelen. Het vak digitale geletterdheid is een vast onderdeel van het rooster. Bij digitale geletterdheid gaat het om een combinatie van:

- Computational thinking: denkvaardigheden en technologie richting programmeren.
- ICT-basisvaardigheden: kennis en vaardigheden die nodig zijn om met computers om te gaan. Het gaat hier om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van digitale technologie.
- Informatievaardigheden: proces om systematisch, effectief en efficiënt digitale informatie te zoeken, vinden en delen.
- Mediawijsheid: het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media.

Momenteel heeft niet elke leerling een device. De komende vier jaar willen we samen onderzoeken, samen met de MR, of we dit kunnen realiseren in de toekomst. We letten hierbij op de meerwaarde van deze devices en wij zorgen voor beleid op verantwoord gebruik. Hier gaat het bijvoorbeeld om welke programma's er worden gebruikt en het afwisselen van vakken waarbij wel of geen device wordt gebruikt.

3.8. Gepersonaliseerd leren

In de eerste twee leerjaren maken de leerlingen kennis met alle vakken. Na deze twee leerjaren kiest iedere leerling zijn eigen individuele route. Vanaf het derde jaar volgt elke leerling zijn/haar eigen leerroute en bepalen zij hun eigen leerdoelen in overleg met zijn/haar mentor en ouder(s)/verzorger(s).

3.9. Toetsbeleid

We vinden het als school erg belangrijk dat de ontwikkeling van de leerlingen goed wordt gevolgd zodat we het onderwijs hierop aan kunnen sluiten. Toetsing en afsluiting is hierbij een belangrijk onderdeel. Binnen het Heyerdahl College wordt er op verschillende manieren getoetst, ook worden verschillende onderdelen getoetst. De werknemersvaardigheden en vakvaardigheden spelen hier een grote rol in. De komende vier jaar gaan we ons onderwijsaanbod verfijnen, een passend toetsbeleid hoort hierbij.
De komende periode gaan we werken aan een toetsbeleid dat herkenbaar is voor zowel onze leerlingen als onze medewerkers.

3.10. Ondersteuningsprofiel

Het Heyerdahl College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Stad Groningen. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- Welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Ons school ondersteuningsprofiel plan is terug te vinden op de site. Als school zijn wij trots op de manier waarop wij onze zorgstructuur hebben georganiseerd en wat wij op deze manier betekenen voor de leerlingen.

3.11. NT2

Het Heyerdahl College geeft ook ruimte aan leerlingen van de Internationale Schakel Klas (hierna ISK te noemen). Deze ISK-leerlingen komen op het Heyerdahl College met vaak een grote taalachterstand. De samenwerking met de ISK is hierin erg belangrijk. De afgelopen jaren hebben we deze samenwerking versterkt. De komende jaren willen we deze samenwerking verder uitbreiden. Doel is om de ISK-leerlingen nog beter te bedienen en ze zo goed mogelijk voor te bereiden op participatie in onze maatschappij. Daarnaast is er binnen de school een medewerker aangesteld welke twee keer in de week de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van de Nederlandse taal (ISK- leerlingen en leerlingen met een grote taalachterstand) ondersteuning te bieden. Deze medewerker krijgt extra ondersteuning van een expert van het ISK. We streven ernaar dat onze medewerkers die deze lessen verzorgen een opleiding NT2 voltooien.

4. Kwaliteit en kwaliteitszorg

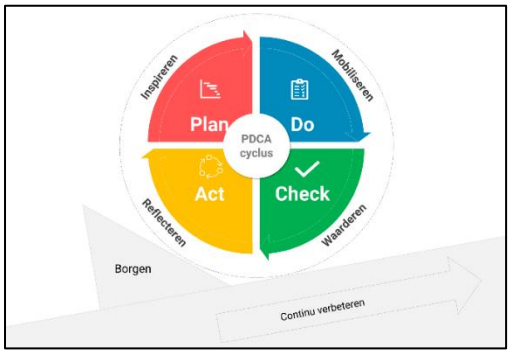
Het is de ambitie van het Heyerdahl College om de kwaliteitszorg doelgericht, cyclisch en systematisch te laten zijn. De kwaliteitszorg op onze school moet herkenbaar zijn in alle onderdelen en geledingen van de school. In dit hoofdstuk bespreken wij de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteitszorg die daarbij komt kijken.

4.1. Kwaliteit

Om de kwaliteit binnen school goed te kunnen bewaken is het essentieel dat alle medewerkers op het Heyerdahl College een gemeenschappelijk en duidelijk beeld hebben van de missie en visie van de school. Bij kwaliteitszorg staat dan ook de dialoog tussen alle betrokkenen binnen de school en tussen de school en de omgeving centraal. Uiteraard binnen de wettelijke kaders van regelgeving en toezicht.

4.1.1. Kwaliteit op het Heyerdahl College

Op het Heyerdahl College hebben wij een duidelijk beeld van wat wij verstaan onder onderwijskwaliteit. In ons onderwijskwaliteitsbeleidsplan staat beschreven wat wij kwaliteit vinden, hoe wij hieraan werken en hoe wij onze gerealiseerde kwaliteit monitoren. Om deze kwaliteit te bereiken en tussentijds verbeteringen door te voeren werken wij met een PDCA-cyclus. Met behulp van verschillende instrumenten monitoren we of de kwaliteit voldoet. Daarnaast werken we met een leerlingvolgsysteem voor het Praktijkonderwijs – Presentis. Presentis is een middel om onze kwaliteit te monitoren.



4.1.2. Dialoog

We streven er naar de kwaliteitszorg zo veel mogelijk vanuit ons team te organiseren. Bij deze benadering ligt de nadruk op voortdurende verbetering en ontwikkeling van het aangeboden onderwijs en niet in de eerste plaats op (externe) verantwoording. De nadruk ligt voor ons op ontwikkelen in plaats van controle en vaststelling. Dit betekent dat we in beperkte mate zullen werken met standaarden voor verantwoording. Daarbij benadrukken we de systematische eigen reflectie op het onderwijs en de ontwikkeling daarvan. Het voortdurend voeren van de dialoog over de kwaliteit van onderwijs is daarmee het belangrijkste instrument binnen de kwaliteitscultuur op onze school. Deze kwaliteitsdialoog voeren we in de eerste plaats met elkaar.
Gesprekken met individuele medewerkers zijn een afgeleide van onze continue kwaliteitsdialoog. De focus bij deze dialoog ligt op het ontwikkelen en verbeteren van goed onderwijs, de eigen reflectie, elkaar helpen ontwikkelen en het leren van elkaar. De kijkwijzers zijn hierbij een middel om de dialoog te starten.

4.1.3. Rollen binnen ons kwaliteitszorg

Binnen de kwaliteitszorg op het Heyerdahl College bestaan er verschillende rollen. Deze rollen zullen wij hieronder kort toelichten:

De schoolleiding

De rector en de teamleiders zijn als onderwijskundig leiders eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op het Heyerdahl College. De dagelijkse aansturing ligt in handen bij de teamleiders. De schoolleiding is verantwoordelijk voor een planmatige uitvoering van de beleidscyclus. Naast het monitoren van de basiskwaliteit is de schoolleiding gericht op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs op school en voor de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur van het team. Indien de basiskwaliteit risico's laat zien, dan stellen we een

plan van aanpak op. De adviseur van de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van Openbaar Onderwijs Groningen ondersteunt ons hierbij. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het tijdig delen van deze informatie met de bestuurder.

De docenten/het team
Onze docenten zijn verantwoordelijk als we kijken naar de kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen en voor de kwaliteit van het onderwijs in de school in het algemeen. Onze docenten werken planmatig aan de uitvoering van het onderwijs dat zij geven. Zij zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling. Ze reflecteren regelmatig (gevraagd en ongevraagd) op het onderwijs dat zij geven, gericht op het eigen handelen, maar juist ook gericht op de resultaten van het hele team of de vakgroep. In de dialoog binnen het team of met de schoolleiding bespreken we op welke wijze het team zich verder ontwikkelt. Deze kwaliteitsdialoog is cyclisch en wordt weergegeven in Bardo (in ontwikkeling).

De coördinatoren
Er zijn zes coördinatoren binnen het Heyerdahl College aanwezig. Twee verantwoordelijk voor de ondersteuning, twee verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en twee verantwoordelijk voor de stage. Zij coördineren de ontwikkeling en dagelijkse zaken binnen hun gebied. De coördinatoren informeren medewerkers over ontwikkelingen en leiden de vergaderingen binnen hun expertisegebied. De coördinatoren denken mee in beleid en ondersteunen de schoolleiding. Ook bewaken zij de kwaliteit en planning binnen hun expertisegebied.

De vakgroepen
De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het vak en de doorlopende leerlijn. Zij leggen daarbij verantwoording af naar de onderwijscoördinator en de teamleiders over de resultaten. Dit gebeurt jaarlijks in een kwaliteitsdialoog met de onderwijscoördinator en de teamleiders. De vakgroep evalueert samen met de onderwijscoördinator en de schoolleiding de resultaten van de vakgroep van het voorgaande schooljaar. De doelen van de vakgroep worden vastgelegd in het vakwerkplan.

4.1.4. Gebruik maken van kwaliteitszorg
Het Heyerdahl College ziet kwaliteitszorg als een geheel van activiteiten dat erop is gericht om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. Dit betekent dat we de kwaliteit bepalen, ontwikkelen, onderzoeken en borgen. Ook leggen we hiervoor verantwoording af aan elkaar. Om dit goed uit te voeren is onze kwaliteitszorg doelgericht, cyclisch en systematisch. De kwaliteitszorg op onze school is herkenbaar in alle onderdelen en geledingen van de school.

4.2. Borging basiskwaliteit
Werken aan kwaliteit is een doorlopend proces. De afgelopen jaar hebben we steeds verdere stappen gezet en de onderwijsinspectie geeft ons een ruim voldoende op dit onderdeel. De basiskwaliteit is daarmee geborgd.

4.2.1. Kader voor kwaliteitszorg
Op het Heyerdahl College willen we de kwaliteitszorg overzichtelijk en praktisch vormgeven. Een duidelijke focus helpt hierbij. De vijf onderstaande vragen geven de kwaliteitszorg op onze school richting:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

4.2.2. De inrichting van de kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op het Heyerdahl College heeft een sterke relatie met de beleidscyclus zoals de schoolleiding die in het schoolplan hanteert. Deze beleidscyclus beslaat een periode van vier schooljaren. Binnen deze cyclus is het schoolplan leidend en ligt de nadruk op verbeteren, ontwikkelen en borgen.

4.2.3. De organisatie van de kwaliteitszorg

De inrichting, uitvoering en de evaluatie van de kwaliteitszorg vinden onder rechtstreekse verantwoordelijkheid van de schoolleiding plaats. De schoolleiding heeft de volgende taken binnen de kwaliteitszorg:

- Jaarlijks evalueren en bijstellen van het kwaliteitsbeleid.
- Bijhouden van relevante ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg en inspectietoezicht.
- Indien nodig: volgen van (na)scholingsactiviteiten.

De schoolleiding heeft de volgende uitvoeringsstaken:

- Uitzetten van onderzoeken onder leerlingen, ouders, leraren en aan- en afnemende scholen.
- Analyseren van de uitkomsten van de onderzoeken.
- Organiseren en (mee) uitvoeren van opbrengstanalyses.
- Verzamelen van gegevens betreffende de bedrijfsvoering zoals beschreven in het kwaliteitsbeleid.
- Voorbereiden en (mee) uitvoeren van vervolgacties op de analyses.
- Mee vormgeven van cyclische verbeteringsacties (bij voorkeur in PDCA-cirkels).
- Voorbereiden en doen uitvoeren van een vierjaarlijkse interne analyse.

Voor het goed uitvoeren van de kwaliteitstaak van de schoolleiding levert de medewerker tijdig de juiste informatie en data aan die noodzakelijk zijn voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.

4.3. Evaluatie

We gebruiken de volgende instrumenten om de basiskwaliteit van ons onderwijs te meten en te evalueren:

Instrument	Verantwoordelijk	Cyclus	Borging
Lesbezoeken door leidinggevende en gesprekkencyclus	Schoolleiding	1 keer per jaar	Bardo
Leerling enquêtes	Schoolleiding	1 keer per jaar	PROZO!
Tevredenheidsonder-zoeken ouders en leerlingen	Schoolleiding	Leerlingen: elk jaar Ouders: elke twee jaar	Vensters en Scholen op de Kaart
Vakgroepoverleggen	Vakgroepen	5 keer per jaar	Notulen in SharePoint
MR	Schoolleiding	6 keer per jaar	Notulen in SharePoint
Audits	Schoolleiding	Vraaggestuurd	Auditverslag in SharePoint

4.4. Overzicht overlegmomenten

Op onze school vinden wij het belangrijk om regelmatig met elkaar in gesprek te zijn. De volgende overlegmomenten zijn bij ons vastgelegd:

Onderwerp	Verantwoordelijk	Cyclus	Borging
Overleg tussen teamleiders en team	Teamleiders	6 x per jaar	SharePoint
Overleg teamleiders met vakgroepen en onderwijscoördinator	Teamleiders voor overlegmoment, vakgroep voor inhoud	Max 3 x per jaar	
Coördinatorenoverleg	Teamleiders voor overlegmoment, coördinatoren en teamleiders voor inhoud	7 x per jaar	
Werkbespreking rector en teamleiders	Rector voor overlegmoment, teamleiders voor inhoud	1 x per maand	
Teamleiders overleg	Teamleiders	1 x per week	
Teamleiders met ondersteuningscoördinatoren	Teamleiders voor overlegmoment, coördinatoren voor inhoud	4 x per jaar	
Teamleiders met onderwijscoördinatoren	Teamleiders voor overlegmoment, coördinatoren voor inhoud	4 x per jaar	
Teamleiders met stagecoördinatoren	Teamleiders voor overlegmoment, coördinatoren voor inhoud	4 x per jaar per klas	
Leerlingbespreking	Ondersteuningscoördinatoren voor overlegmoment en inhoud	4 x per jaar per klas	
Overleg met Onderwijs Ondersteunend Personeel	Teamleiders	1 x in de zes weken	
Overleg met Leerlingenraad	Docent/Leerlingenraad	1 x per maand	
Rector, teamleiders en HR, O&K en financieel adviseurs	Rector	1 keer per 2 maand	

4.5. Aanpak beleidscyclus

Binnen het Heyerdahl College onderscheiden we twee ontwikkelplannen, namelijk:
Schoolplan - 4 jaar
Jaarplan - 1 jaar

Het schoolplan is ons strategisch meerjarenplan dat een periode omvat van vier schooljaren. Het jaarplan verwoord de operationele vertaling van het strategisch beleid voor een periode van één jaar. De PDCA-cyclus is een instrument om dit vorm te geven en te borgen. Deze verbetercyclus passen we binnen het Heyerdahl College op alle ontwikkelplannen toe. Op deze manier ontstaat er een continue zorg voor kwaliteit.

5 Personeelsbeleid

Op het gebied van personeelsbeleid is het de ambitie van het Heyerdahl College om te investeren in de ontwikkeling van alle medewerkers van de school. Wij willen een school zijn met een gezamenlijke visie en een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Deze verantwoordelijkheid moet vastgesteld zijn in meetbare doelen in het team, de vakgroepen en jaarplan.

5.1. Organisatie

Onze schoolleiding bestaat uit een boven schoolse rector en twee teamleiders. Deze schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de onderwijskwaliteit, de medewerkers en de bedrijfsvoering. De school is verdeeld in drie secties, ondersteuning, onderwijs en stage. De teamleiders sturen deze aan. De docenten spelen een centrale rol in de onderwijsontwikkeling van de school. Naast de drie secties speelt het onderwijs ondersteunend personeel (OOP) een zeer belangrijke rol binnen de school.

5.2. Onze professionele cultuur

Het bestuur en de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Op onze school staan de professionalisering en het eigenaarschap van de medewerkers in de komende jaren centraal.

Een breed georganiseerde professionele kwaliteitscultuur en het bewust worden hiervan, begint door de verantwoordelijkheden en bevoegdheden laag in de organisatie te leggen. De docenten zijn in samenwerking met de werkgroep Zo Werken We In De Klas eigenaar van het pedagogisch-didactisch concept voor hun lessen. Hierbij houden zij rekening met het pedagogisch klimaat in de gehele school. Wij moedigen alle medewerkers aan om zich buiten de lestijden om te scholen. We investeren de komende jaren in de lesbezoeken door middel van onze eigen kijkwijzer, waarmee dit een belangrijk instrument wordt binnen de professionalisering.

5.3. Verzuimbeleid

Het getuigt van goed personeelsbeleid om met elkaar afspraken te maken over het verzuim. Daarbij gaat het om preventieve interventies en om het goed vormgeven van re-integratie. Hierin neemt de medewerker zelf vroegtijdig meer regie over de eigen duurzame inzetbaarheid, de balans tussen werk en privé en wat men daarvoor van de schoolleiding nodig heeft. Deze onderwerpen kunnen besproken worden in functionerings- en beoordelingsgesprekken, maar dit kan ook op informele wijze. Het is aan de werknemer om hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen en dit te bespreken met de leidinggevende. Enkele maatregelen die we de komende tijd nemen zijn:

- Schoolgebonden, werkdrukverlagende maatregelen.
- Een persoonsgerichte aanpak voor langdurig verzuim.
- Het bespreekbaar maken van meer dan drie ziekmeldingen per jaar (signaalfunctie frequent verzuim).
- Het aanbieden van workshops om stress te herkennen.
- Het zoeken van een goede balans tussen werk en privé.
- Het zoeken naar een goede balans van werkzaamheden (lessen en taken) op school.

5.4. Levensfasegericht HR-beleid

Op het Heyerdahl College streven we naar een duurzame en optimale inzetbaarheid van alle medewerkers, wetende dat er grote verschillen zijn tussen de levensfasen waarin medewerkers zich bevinden. Soms kan de school kiezen voor generieke maatregelen (zoals

maatregelen opgenomen in de cao) en soms is maatwerk nodig passend binnen de organisatie van de school.

5.5. Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is een middel om formeel met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs, de individuele ontwikkeling en de ontwikkeling in teams en secties. Deze cyclus levert een bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Door structureel in gesprek te zijn met alle medewerkers, krijgt de schoolleiding een beeld van de competenties, wensen en mogelijkheden van elke medewerker.

5.6. Loopbaan- en scholingsbeleid

Het Heyerdahl College streeft ernaar dat alle lesgevende medewerkers een bevoegdheid hebben. Binnen de stichting Openbaar Onderwijs Groningen bestaan er mogelijkheden voor medewerkers om zichzelf te oriënteren op hun loopbaan/mobiliteitsperspectief. Alle medewerkers hebben volgens de cao-ruimte om scholing te volgen. Op onze school wordt hierop gestuurd binnen de gesprekkencyclus. Er kan zowel individueel als team worden geschoold. Als team zullen wij binnen de scholing de focus moeten houden op het verder ontwikkelen van ons leerlingvolgsysteem Presentis.

6. Financiën, huisvesting en ICT

Het is de ambitie van het Heyerdahl College om een financieel gezonde school te zijn. Wij willen dat op onze school alle ICT-randvoorwaarden in orde en van goede kwaliteit zijn. Ook willen wij lesgeven in een veilig en mooi gebouw, passend bij onze leerlingen en het aangeboden lesaanbod.

6.1. Financiën

Het Heyerdahl College is financieel gezond. Het is de verwachting dat de stijging in leerlingaantallen zichtbaar zal zijn binnen onze financiële bestedingsruimte. Hierdoor kan er afhankelijk van verschillende keuzes meer ruimte ontstaan in de begroting. Het is ons uitgangspunt dat de beschikbare middelen zoveel mogelijk naar het onderwijs gaan. De school onderschrijft de landelijke gedragscode 'Schoolkosten Voortgezet Onderwijs', wat inhoudt dat er transparantie is, aandacht voor kostenbeheersing en het geven van correcte informatie. Niet alle schoolkosten worden door de landelijke overheid vergoed. Daarom vraagt de school een algemene vrijwillige bijdrage van alle ouders voor school- en klassenactiviteiten, kluisjes, branchegerichte examens en reizen. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de schoolkosten. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden.

6.2. Huisvesting en ICT

De portefeuilles Huisvesting en ICT liggen bij Openbaar Onderwijs Groningen. Dit betekent dat we als school aansluiten bij het meerjarenonderhoudsplan van de afdeling Huisvesting. Ook op het gebied van ICT zijn er bovenschoolse afspraken. Bijvoorbeeld op het gebied van beheer en normenkader. We streven er wel naar om goede ICT-voorzieningen binnen school te hebben en te houden, met name daar waar het gaat om de dagelijkse lespraktijk. Dit blijft een punt van voortdurende aandacht.

Bijlage 1: planning en realisatie ambities

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat	Meetinstrument	Planning*			
				22/23	23/24	24/25	25/26
Onderwijs	Onderwijsaanbod passend maken voor alle leerroutes	Lessentabel gereed voor alle 4 de leerroutes	Lessentabel	O	O	I	I
	ATC implementeren in onderwijsaanbod	Plan ATC gereed	Gerealiseerd arbeidstrainingscentrum met bijbehorende leerlijn. Geborgd in begroting	O	I	I	I
	Cursusaanbod ontwikkelen	Cursusaanbod is uitgebreid met externen en ingezet in leerjaar 3 tot en met 5	Document: Cursusaanbod HC	O	O	I	I
	Ontwikkelen en borgen burgerschapsdocument	Vakwerkplan burgerschap gereed in december 2023	Document: Burgerschap	O	I	I	I
	Leerlingen hebben invloed op hun leerproces (eigenaarschap)	Leerlingen stellen zelf hun doelen op en leiden zelf hun ambitiegesprek	OPP Presentis en ambitiegesprekken	O	O	I	I
	Onderwijskwaliteitsbeleidsplan HC gereed	Doelstellingen kwaliteit van onderwijs op alle onderdelen vastgesteld	Document: Onderwijskwaliteitsbeleidsplan HC	O	I	I	I
	Taken openstellen voor medewerkers	Takenlijst volledig en gedeeld met team juni 2023	Taken belegd in Foleta	I	I	I	I
	Taalverzorging en rekenniveau van onze leerlingen verhogen	Pilot niveaugroepen leerjaar 1 en 2	Toetsen behorende bij methode	O/I	I	I	I
	Het pedagogisch-didactische concept is zichtbaar in alle lessen	In alle lessen op het Heyerdahl College werken leerlingen zichtbaar in de les aan hun eigen haalbare doelen	Lesbezoeken door schoolleiding en collega's	O/I	I	I	I
	Vrijwilligers binnen de school inzetten	Oproep vrijwilligers in nieuwsbrief, krant etc	Vrijwilligers in school aanwezig	O/I	I	I	I

Organisatie	Nieuwe organisatiestructuur implementeren en uitwerken	Nieuwe organisatiestructuur voor 2023-2024 bekend, ontwikkeling voortzetten op basis van configuratie VO O2G	Vastgestelde organisatiestructuur	O/I	O/I	O/I	O/I
	Inductiebeleid gereed	Inductiebeleid vastgesteld	Document: inductiebeleid HC	O	O	I	I
Medewerkers	Het pedagogisch-didactische concept is zichtbaar in alle lessen	In alle lessen op het Heyerdahl College werken medewerkers zichtbaar volgens de afspraken van Zo Werken We In De Klas	Lesbezoeken door schoolleiding en collega's met behulp van kijkwijzers HC, Docentenmatrix	O/I	I	I	I
	Implementatie gesprekkencyclus in Bardo	Vastgestelde gesprekkencyclus in jaarkalender	Gesprekkencyclus in Bardo	I	I	I	I
Kwaliteit	Implementatie kwaliteitskalender	Kwaliteitskalender opgenomen in outlook	Outlook gekoppeld aan kwaliteitsagenda	I	I	I	I
Stage	Interne en sector stage doorontwikkelen	Interne- en sectorstage plaatsen zijn uitgebreid	Alle uitstroomsectoren zijn vertegenwoordigd in de interne en sector stages	O/I	O/I	I	I
	Professionaliseren stageteam	Stageteam heeft kennis van alle uitstroommogelijkheden en bijbehorende routes	Alle leerlingen hebben een stageplaats – Presentis en uitstroom is minimaal 95%	O/I	O/I	I	I
	Extern stageboek gereed	Stageboek met opdrachten voor leerlingen per sector gereed	Stageboek	O	I	I	I
Communicatie	Gerichter gebruik maken van sociale media (netwerken)	Actualiseren Sociale media	Instagram, LinkedIn, etc	I	I	I	I
Rand-voorwaarden	Doorontwikkelen gebruik Presentis	Gebruik Presentis uitbreiden	Mogelijkheden Presentis volledig benut	O	O	O	O
	Sociale mediaprotocol gereed	Afspraken en regels gebruik sociale media vaststellen	Document: sociale mediagebruik HC	O	I	I	I
	Uitstraling en inrichting school meer praktijk laten ademen	Plan door en met medewerkers, leerlingen en	Uitstraling interieur in kantine en gangen ademen praktijkonderwijs	O	I	I	I

		experts gepresenteerd aan team					

O = ontwikkelen, I = implementeren